

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Садоводческая начальная общеобразовательная школа»**

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
От 28.08.2023

Утверждена  
Директор МКОУ Садоводческая НОШ  
\_\_\_\_\_ Телкова АВ.  
Приказ № 40  
От 28.08.2023

Согласована  
Заседанием Совета родителей  
Протокол № 1  
От 28.08.2023

**Образовательная программа дошкольного образования**

*Срок реализации Программы 5 лет*

п. Мичуринский  
2023г.

## Содержание

| №          | Наименование раздела Программы   | Страницы   |
|------------|--|------------|
| <b>I.</b>  | <b>Общие положения</b>   | <b>3</b>   |
| <b>II.</b> | <b>Целевой раздел программы</b>  | <b>4</b>   |
| <b>1.</b>  | Пояснительная записка  | <b>4</b>   |
| <b>2.</b>  | Планируемые результаты реализации Программы  | <b>5</b>   |
| <b>3.</b>  | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  | <b>14</b>  |
| <b>III</b> | <b>Содержательный раздел программы</b>   | <b>21</b>  |
| <b>1</b>   | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям  | <b>21</b>  |
| <b>2</b>   | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы   | <b>34</b>  |
| <b>3.</b>  | Формы, способы, методы и средства реализации Программы   | <b>37</b>  |
| <b>4.</b>  | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | <b>41</b>  |
| <b>5.</b>  | Способы и направления поддержки детской инициативы   | <b>47</b>  |
| <b>6.</b>  | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся  | <b>49</b>  |
| <b>7.</b>  | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы   | <b>51</b>  |
| <b>8.</b>  | Рабочая программа воспитания   | <b>62</b>  |
| <b>IV</b>  | <b>Организационный раздел Программы</b>  | <b>107</b> |
| <b>1</b>   | Психолого-педагогические условия реализации программы  | <b>107</b> |
| <b>2</b>   | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | <b>107</b> |
| <b>3</b>   | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | <b>107</b> |
| <b>4</b>   | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы           | <b>111</b> |
| <b>5</b>   | Кадровые условия реализации Программы  | <b>112</b> |
| <b>6</b>   | Примерный режим и распорядок дня в группах   | <b>114</b> |
| <b>7</b>   | Календарный план воспитательной работы   | <b>119</b> |

## I. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Садоводческая начальная общеобразовательная школа» (далее Программа) разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Закон об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года N 1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года);
- Закон Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО "О внесении изменений в Закон Тульской области "Об образовании" [Электронный ресурс]  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7100202211290012>;

- Приказ Министерства образования Тульской области от 19.05.2023г. № 976 «Об организационных мероприятиях по подготовке к введению ФОП ДО в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, расположенных на территории Тульской области, казенное общеобразовательное учреждение "САДОВОДСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Телкова Алевтина Викторовна

- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (опубликован: 26 декабря 2022)
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (опубликован: 07 марта 2023).
- Устав МКОУ Садоводческая НОШ.

## II. Целевой раздел программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

### 1. Пояснительная записка

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации, и Уставом МКОУ Садоводческая НОШ.

1) обеспечение полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего

и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

б) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## 2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году): ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребёнок положительно реагирует на требования воспитателя к выполнению элементарных процедур, соблюдению правил поведения в детском саду.

ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

## 2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения.

ребёнок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с



природой, наблюдает за явлениями, ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простыетанцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования:

может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

### 2.2.1. К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правилапостроения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе процессе взаимодействия со сверстниками;

и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"САДОВОДСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",

Телкова Алевтина Викторовна

28.08.23 08:40 (MSK)

Простая подпись

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### 2.2.2. К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"САДОВОДЧЕСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",

Телкова Алевтина Викторовна

28.08.23 08:40 (MSK)

Простая подпись



ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребёнок задает много вопросов поискового характера,

включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, бережно относиться к природе;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел, проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

### 2.2.3. К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметам труда, различает виды труда, стремится участвовать в труде

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

28.08.23 08:40 (MSK)

Простая подпись

Договорная для участия в конкурсе на выполнение работ по оказанию

Телкова Алевтина Викторовна

взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### 2.2.4. К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2.2.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"САДОВОДЧЕСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Телкова Алевтина Викторовна

28.08.23 08:40 (MSK)

Простая подпись

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире,

в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет различными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и



вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов,

согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Осуществляется сотрудничество с организациями:

- Плодопитомнический Дом культуры
- Мичуринская сельская библиотека
- МКОУ Садоводческая НОШ (начальная школа)
- Дом детского творчества

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательной организации, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов воспитанников, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

Следуя за ценностными установками Стандарта, Программа выводит на первый план активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений и фокусируется на создании социальных и материальных условий реализации образовательных процессов, поддерживающих его инициативу, обеспечивающих индивидуализацию его развития и позитивную социализацию.

### **3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Реализация Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО предполагает оценку динамики индивидуального развития детей. Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как развиваются детские способности, познавательной активности);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САДОВОДЧЕСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,

Тел: Уфа, Алевтина Викторовна

28.08.23 09:40 (MSK) Библиотекарь



- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

С этой целью используются карты развития от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет. – М.:Издательство «Национальное образование», 2017, и методическое пособие Н.А.Коротковой, П.Г. Нежнова « Наблюдение за развитием ребёнка в дошкольных группах». Контроль результатов диагностики осуществляется 2 раза в год: в начале и в конце учебного года.

В процессе оценки текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а также в определении ближайших перспектив развития ребенка активно участвуют специалисты дошкольных отделений. Воспитателями проводится психологическое и логопедическое обследование детей с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Воспитатель: получение информации об уровне психического развития детей, выявления индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса осуществляется с помощью подбора психологических методик, наиболее актуальных, в данный образовательный период.

#### **Примерный перечень мероприятий, проводимых в течение учебного года:**

Сопровождение процесса адаптации детей к детскому саду.

Психолого-педагогическое обследование детей в возрасте от 4-х до 5 лет, с целью оценки уровня развития детей 4-5-летнего возраста и выявления детей с проблемами в развитии и оказание им своевременной помощи. Исследование заключается в изучении интеллектуальных особенностей ребенка (Стребелева Е.А.), пространственных представлений и произвольной регуляции (Семаго М.М.).

"Скрининг-обследование готовности детей к обучению в школе" М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Приоритетное направление деятельности дошкольного отделения – художественно-эстетическое, духовно-нравственное развитие с включением вопросов экологической культуры дошкольников.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на:

-развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной, экологической культуры родного края-малой Родины в рамках проекта «Стань природе другом» и реализации регионального компонента.

- обеспечение индивидуально-дифференцированного вектора творческого развития каждого ребенка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"САДОВОДЧЕСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Телкова Алевтина Викторовна

28.08.23 08:40 (MSK)

Простая подпись

Вариативная часть разработана с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. Отражает направления работы, выбранные участниками образовательных отношений каждого дошкольного отделения, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе рабочих программ и педагогических технологий.

### **Программы, используемые для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Программа по региональному компоненту «Знай и люби свой край»:**

Основной состав детей славянский, представляющей коренное население п. Мичуринский. Поэтому мы стараемся максимально использовать историческое и социокультурное окружение для знакомства детей с родным поселком, его историей и культурным наследием.

Ознакомление дошкольников с природой является важным средством воспитания экологической культуры дошкольников. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. В рамках регионального компонента мы реализуем экологический проект «Стань природе другом»

**Цель:** приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и природному окружению п. Мичуринский и п. Теплое.

#### **Задачи:**

-развивать познавательный интерес к изучению родного города, его истории, быту, социальных объектов, достопримечательностей;

-обогащать представления детей об окружающем мире, через ознакомление с природой родного края;

-формировать у дошкольников познавательную активность и художественно-творческие способности через приобщение к традициям, культуре, народным промыслам Тульской области;

- содействовать становлению активной жизненной позиции воспитанников через участие в традициях города, социальных акциях;

- воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей;

-способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия

### **Планируемые результаты реализации части, формируемой участниками образовательных отношений «Знай и люби свой край»**

| <b>Направления</b> | <b>Планируемые результаты по реализации программы</b>  |
|--------------------|--|
| Моя семья          | Ребенок:<br>- проявляет познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.<br>-испытывает чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.  |
| Моя малая Родина   | 1. У детей развит интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.<br>2. У детей наблюдается способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.<br>3. Дети высказывают желание принимать участие в традициях района, культурных мероприятиях, социальных акциях.<br>4. У детей наблюдается чувство гордости, бережное отношение к родному |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>краю.</p> <p>5. У детей расширяются представления о том, что делает малую родину красивой.</p> <p>6. Детей знакомы с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей Тепло-Огаревского района.</p>  |
| Мой город – герой Тула    | <p>1. У детей развит интерес к родному поселку, городу, как части России: культуре, истории зарождения и развития своего города; к людям, прославившим свой город в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном городе.</p> <p>2. У детей присутствует интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного города, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.</p> <p>3. У детей развиваются патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего города; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.</p> <p>4. Дети имеют представления о Туле – кузнице оружия, о Туле-мастеровой</p> <p>5. Дети имеют представления об особенностях и культурных традициях жителей Тулы и Тульской области.</p> <p>6. Дети демонстрируют чувство привязанности к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.</p> <p>7. Дети проявляют интерес к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.</p> |
| Культура и искусство Тулы | <p>1. Дети проявляют интерес к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.</p> <p>2. Дети понимают и принимают причины различия и глубинного сходства этнических культур, знакомы с культурой разных народов.</p> <p>3. Дети отражают полученный опыт, знания и умения в разных видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>4. Проявляют интерес к архитектуре Тулы: древней, современной, знакомы с малыми архитектурными формами.</p>  |

### Педагогическая диагностика, используемая в части формируемой участниками образовательных отношений «Знай и люби свой край»

Основываясь на принципах проведения педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО, на основе содержания регионального компонента, разработаны дополнительные оценочные листы для карт развития, позволяющие наблюдать динамику освоения воспитанниками содержания части формируемой участниками образовательных отношений. Дополнительные оценочные листы карт развития включают в себя следующие критерии:

- проявляет выраженную исследовательскую активность, любознательность, интерес к семье, городу, области; демонстрирует первичные способности и готовность решать проблемы, возникающие в процессе изучения темы;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"САДОВОДСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Телкова Алевтина Викторовна

28.08.23 08:40 (MSK)

Простая подпись

- демонстрирует необходимый объем знаний о ближайшем окружении, в процессе игровой, совместной, образовательной деятельности активно применяет имеющиеся знания;
- проявляет экологическую культуру в отношении окружающего мира, чувство толерантности, уважения к иным культурам, взглядам.

**Художественно-эстетическое развитие в части формируемой участниками образовательных отношений реализуется посредством рабочей программы**

«Маленькие шедевры маленьких художников» по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в рамках реализации парциальной программы С.В. Погодиной «Шаг в искусство», **направление: реализация творческой деятельности (живописно-графическое творчество, конструктивное творчество в конструировании, конструктивное творчество в аппликации, пластическое творчество, декоративное творчество)**

**Цель программы** – создание оптимальных условий для раскрытия художественного потенциала каждого ребенка в процессе развития детского изобразительного творчества средствами художественных эталонов.

**Задачи программы:**

- Способствовать приобщению детей к произведениям искусства средствами художественных эталонов, познакомить их с различными видами и жанрами искусства
- Учить детей экспериментировать с цветом, с формами, с художественными техниками в процессе работы над художественным образом
- Развивать художественный потенциал детей на разных возрастных этапах
- Формировать у детей стремление создать оригинальный художественный образ, обеспечив индивидуально-дифференцированный вектор творческого развития каждого ребенка.

**Планируемые результаты, формируемые участниками образовательных отношений, по программе «Маленькие шедевры маленьких художников».**

| <b>Планируемые результаты</b>                                       |   |
|---|---|
| <b>Планируемые результаты в раннем возрасте к трём годам</b>        | -ребёнок выделяет цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, оранжевый, фиолетовый, белый, чёрный), оттенки (по светлоте - светлый, тёмный) в предметах, объектах, вычленяет простые геометрические фигуры: плоские (квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник); объёмные (куб, шар, цилиндр, конус);<br>-экспериментирует с цветом, получая разнообразные цветовые, беспредметные композиции, с геометрическими фигурами (плоскими и объёмными), добиваясь получения какой-либо конструктивной композиции, пластическим материалом, с материалами для получения простейшего орнаментального рисунка |
| <b>Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырём годам</b> | -ребёнок заполняет пространство листа элементами композиции, составляет из фрагментов целостную композицию  |
| <b>Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам</b>    | -умеет достигать целостность образа, соподчиняя его части друг с другом и с фоном, комбинируя детали, используя пластические материалы, включая элементы бросового и природного материалов;   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам</b></p>    | <p>-ребёнок овладевает приёмами экспериментирования с изобразительными материалами, развивается детское творчество, познание;</p> <p>-ребёнок проявляет интерес и самостоятельность в выборе изобразительного материала, способов выполнения, используя нестандартные инструменты и приёмы рисования.</p>   |
| <p><b>Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы</b></p> | <p>-переносит лучшие традиции искусства (художественные эталоны: цвет, форма, композиция, художественные техники), доступные для мировосприятия ребёнка-дошкольника, соотносимые с имеющимся эстетическим опытом в собственную деятельность;</p> <p>-ребёнок умеет организовать совместную творческую деятельность с другими детьми, с педагогами и родителями, т.е. развита со-деятельность и со-творчество;</p> <p>-умеет самостоятельно создавать выразительные образы в разных видах художественного творчества</p> |

Планируемые результаты осуществления программы отвечают требованиям ФГОС ДО. Учитывается индивидуальный темп личностного развития дошкольников. В процессе овладения программой у детей формируются изобразительные умения, которые помогают дошкольникам свободно интерпретировать приобретенный опыт, отображать свои впечатления, наблюдения, чувства и отношение к окружающему миру, создавать оригинальные и выразительные образы, сочетая в своей работе различные художественные материалы и техники.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Уровень детского изобразительного творчества прямо пропорционален степени владения дошкольниками художественными эталонами. При этом раннее приобщение детей к работе с художественными эталонами положительно сказывается на выразительности и оригинальности детских работ, что является показателем владения ими изобразительным инструментарием.

Оценка качества реализации программы позволяют на разных этапах творческого развития детей составить представление, как они овладели художественными эталонами.

Оценка качества может быть:

1. **Стартовой (входной)** (осуществляется с целью определения уровня развития детей, их творческих способностей, анализа уровня сформированности изобразительных навыков у детей на начало учебного года).

2. **Итоговой** (осуществляется в конце учебного года с целью определения динамики творческого развития детей, ориентирования обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Эта оценка выступает в качестве показателя развития каждого ребенка и всего детского коллектива).

Оценивая развитие детского изобразительного творчества важна объективно оценивать не детей, а процесс, создавая условия, при которых возможна актуализация их художественного потенциала.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Средняя общеобразовательная школа № 1

Телкова Алея Викторовна

28.08.23 08:40 (MSK)

Простая подпись

| ФИ ребенка | Экспериментирование | Овладение художественными эталонами | Свободное использование художественных эталонов | Мотив | Изобразительный опыт | Оригинальность | Творческая активность | Суммарный балл |
|------------|---------------------|-------------------------------------|---|-------|----------------------|----------------|-----------------------|----------------|
|            |                     |                                     |   |       |                      |                |                       |                |
|            |                     |                                     |   |       |                      |                |                       |                |
|            |                     |                                     |   |       |                      |                |                       |                |
|            |                     |                                     |   |       |                      |                |                       |                |

По всем показателям определены уровни: начальный, базовый, прогрессивный. Это определяется по степени самостоятельности выполнения ребенком диагностического задания. Оценивание результата:

- Начальный уровень (1 балл) - ребенок не выполнил задание даже с помощью взрослого;
- Базовый уровень (2 балла) - ребёнок выполнил задание с помощью взрослого;
- Прогрессивный уровень (3 балла) - ребёнок выполнил задание самостоятельно.

| Критерий             | Уровень   | Балл | Показатель  |
|----------------------|-----------|------|---|
| Мотив                | начальный | 1    | Дети не интересуются экспериментами, художественными техниками  |
|                      | базовый   | 2    | Дети готовы к эксперименту с художественными техниками, при условии если им интересны материалы и инструменты, с помощью которых их можно реализовать |
|                      | высокий   | 3    | Дети испытывают потребность экспериментировать с художественными техниками, но происходит это спонтанно   |
| Изобразительный опыт | начальный | 1    | Дети не могут самостоятельно использовать различные приёмы в ходе эксперимента с материалами и инструментами  |
|                      | базовый   | 2    | Дети иногда сами стремятся использовать новые материалы и инструменты, но результат не всегда положителен   |
|                      | высокий   | 3    | Дети самостоятельно пытаются экспериментировать с материалами и инструментами, случайно получая образ   |
| Оригинальность       | начальный | 1    | Эксперименты с техниками и инструментами. Оригинальность имеет  |



|                       |           |   |   |
|-----------------------|-----------|---|---|
|                       |           |   | спонтанный характер, детьми она не выделяется   |
|                       | базовый   | 2 | Эксперименты с различными художественными техниками носят спонтанный характер. Оригинальность также имеет случайный характер, но иногда дети могут отметить её в своей работе |
|                       | высокий   | 3 | Эксперименты с различными художественными техниками интересны по содержанию. Оригинальность имеет больше случайный характер, но дети её самостоятельно отмечают               |
| Творческая активность | начальный | 1 | Дети без желания включаются в эксперимент с материалами и инструментами   |
|                       | базовый   | 2 | Дети экспериментируют только с теми материалами и инструментами, которые им знакомы или нравятся  |
|                       | высокий   | 3 | Дети стремятся самостоятельно экспериментировать с материалами и инструментами, случайно получают разные образы. Их привлекает процесс эксперимента                           |

Суммарный балл:

1-7 баллов - начальный уровень

8-14 баллов - базовый уровень

14-21 баллов - высокий уровень.

Ориентиром для определения развития творчества детей должен быть индивидуальный темп овладения детьми художественным инструментарием и приобщения к искусству, а не общие возрастные возможности.

### III. Содержательный раздел Программы

#### 1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

1.1. Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач

приводится в Программе воспитания.

#### 1.2. Социально-коммуникативное развитие.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"САДОВОДСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",

Телкова Алефтина Викторовна

28.08.23 08:40 (MSK)

Простая подпись

1.2.1. От 2 лет до 3 лет.

1.2.1.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Любая общепринятая норма поведения должна быть осознана и принята человеком - только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Повышенная ответственность педагогического коллектива за полноценное развитие, эмоциональное благополучие и жизнь каждого ребенка потребовала работы по ОБЖ.

Реализация содержания программы по формированию основ безопасного поведения дошкольников с младшей группы представлена в наиболее приемлемых формах работы с детьми дошкольного возраста: прогулки, беседы, дидактические игры, экскурсии, игры – беседы, игры – инсценировки, развлечения по каждой теме «Ребенок на улице», «Ребенок на природе», «Ребенок дома», «Береги здоровье», «Береги ребенка», которые проводятся в свободной деятельности детей.

Региональный компонент в Тульской области определен следующими документами:

На Федеральном уровне:

- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

- Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, которая определяет:

\* характер современного национального воспитательного идеала;

\* цели и задачи духовно – нравственного развития и воспитания детей и молодежи;

\* систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно – нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;

\* основные социально – педагогические условия и принципы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.

На региональном уровне региональный компонент в Тульской области определен Концепцией патриотического воспитания граждан в Тульской области.

Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности. В понятие «патриотическое воспитание» заложено формирование человека с определенными духовно – нравственными ориентирами. В Концепции патриотического воспитания наряду с общими воспитательными задачами дается следующее определение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Садоводничья начальная общеобразовательная школа  
Телкова Алевтина Викторовна

28.08.23 08:40 (MSK)

Простая подпись

патриотическому воспитанию – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, социальных институтов, общественных объединений по формированию у граждан чувства любви к Отечеству, причастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие. Программа патриотического воспитания «Я живу на Тульской земле» охватывает детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет): - 25 минут в день в старшей группе; - 30 минут в день в подготовительной группе. Состоит из четырех разделов: 1. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание) 2. «Юный гражданин» (гражданское воспитание) 3. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание) 4. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание)

### **Направления, выбранные участниками образовательных отношений**

1..Направление развития: Социально-коммуникативное

Наименование авторской программы: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Авторы: Плынова В.К., Дмитриенко З.С.

Краткая характеристика программы: Программа занятий по формированию ОБЖ дошкольников. Конспекты игр, бесед, викторин и т.п., распределенные по тематическим блокам, помогут педагогам подобрать занятие соответствующего типа для дошкольников разных возрастов

2. Социально-коммуникативное

Наименование авторской программы: Я живу на Тульской земле

Авторы: Петров В., Орлова Н., Гладких Л., Зацепина М.Б.

Краткая характеристика программы: Программа патриотического воспитания дошкольников призвана помочь педагогам ДОО реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП ДО в соответствии ФГОС ДО.

### **Сложившиеся традиции Организации или Группы**

КВН по основам безопасной жизнедеятельности с детьми и совместно с родителями.

Акции «Помоги пернатым», «100 добрых дел», «Внимание, дети!» и др.

Общее родительское собрание с приглашением сотрудника ГИБДД.

Фотоотчеты, стенгазеты по темам «Ребенок на улице», «Ребенок на природе», «Ребенок дома», «Береги здоровье», «Береги ребенка».

Январь – Новый год, Рождество Христово, старый новый год, день российского студенчества.

Февраль – день российской науки, день памяти А.С.Пушкина (литературная гостиная, пушкинские вечера), день святого Валентина, день защитника Отечества.

Март – международный женский день, всемирный день поэзии, международный день театра.

Апрель – День смеха, международный день птиц, международный день детской книги, всемирный день здоровья, день космонавтики, начало выпуска автомобилей ВАЗ, экскурсия в пожарную часть (день пожарной охраны), суббота.

Май – праздник Весны и труда, День Победы, экскурсия в библиотеку (общероссийский день библиотек).

Июнь – день защиты детей, день города, день России, день молодежи.

Июль – праздник Нептуна, Всероссийский день любви, семьи и верности, день российской почты.

Август – день физкультурника, день государственного флага РФ.

Сентябрь – день знаний, международный день мира, всемирный день туризма, день дошкольного работника, день машиностроителя.

Октябрь – день пожилых людей, международный день музыки, день автомобилиста.

Ноябрь – день народного единства, всемирный день учителя, День согласия и примирения, всемирный день ребенка, всемирный день приветствий, день матери России.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Инициалы и фамилия подписавшего: **Росиния** **25.08.2025** (М.П.) **Инициалы**  
**"САДОВОДСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**  
 Телкова Алевтина Викторовна

Декабрь – день героев Отечества, международный день прав человека, день Конституции, день спасателя

### 1.2.1.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.

Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи:

детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о значении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Цель Программы: Разностороннее развитие детей в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение



компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2..Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программы построены на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>1</sup> (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Основные подходы к формированию Программы.**

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### 1.1.3. Значимые, для разработки и реализации Программы, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

| Примерные показатели развития      | Характеристики в соответствии с возрастом  |   |   |  |  |
|------------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                    | 2-3 года   | 3-4 года  | 4-5 лет   | 5-6 лет  | 6-7 лет  |
| <b>Ведущая потребность ребенка</b> | Потребность в общении, признании самостоятельности ребенка   | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка                        | Познавательная активность                             | Потребность в общении  | Потребность в общении  |
| <b>Ведущая функция</b>             | Восприятие   | Восприятие  | Наглядно-образное мышление                            | Воображение  | Воображение, словесно-логическое мышление  |
| <b>Ведущая деятельность</b>        | Предметная (оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребёнка)<br><br>Двигательная активность, проявляющаяся в контексте определённой предметной ситуации | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.                     | Строительные игры; Развитие сюжетно-ролевой игры      | Развитие сюжетно-ролевой игры, усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения; конструктивные игры; значимы - игры с правилами. | Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |
| <b>Отношения со взрослыми</b>      | Ситуативность важен характер совместной деятельности со взрослым   | Ситуативно-деловое: взрослый - источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству | Внеситуативно-деловое: взрослый - источник информации | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый - источник информации + собеседник.   | Внеситуативно-личностные: взрослый - источник эмоциональной поддержки                      |
| <b>Отношения со</b>                | Закладываются основы   | Эмоционально-практические   | Ситуативно-деловое: сверстник                         | Ситуативно-деловое: углубление   | Внеситуативно-деловое:   |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"САДОВОДЧЕСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Телкова Алевтина Викторовна

28.08.23 08:40 (MSK)

Простая подпись

|                        |   |  |  |  |   |
|------------------------|---|--|--|--|---|
| <b>сверстника ми</b>   | успешного общения со сверстником, инициативность, чувство доверия к сверстнику  | оо: сверстник малоинтересен  | интересен как партнер по сюжетной игре   | интереса как к партнеру по играм, появление предпочтений в общении.                  | собеседник, партнер по деятельности   |
| <b>Эмоции</b>          | Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта, обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта | Появление элементов самоконтроля, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. | Преобладание ровного оптимистичного настроения.                                      | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания |
| <b>Способ познания</b> | Экспериментирование (ребёнок-ПРЕДМЕТ-взрослый)  | Экспериментирование, конструирование   | Экспериментирование, конструирование   | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками и взрослыми  |
| <b>Объект познания</b> | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение   | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение.               | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.                              | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.            | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями  |
| <b>Восприятие</b>      | Восприятие сенсорных эталонов по наиболее ярким и простым признакам   | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).                         | Восприятие сенсорных эталонов, свойств и качеств предметов.                        | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие                            | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени,  |

|                                |  |   |   |   |  |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|
|                                |  |   |   | времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.             | пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности                                  |
| <b>Внимание</b>                | Непроизвольное   | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета  | Непроизвольное внимание, зависящее от интереса ребенка, развиваются устойчиво и возможно произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов. | Развитие произвольности внимания. Удерживает внимание 25-30 мин. Объем внимания 10 предметов.                        |
| <b>Память кратковременная.</b> | Оперативная, узконаправленная. Преобладает двигательная и эмоциональная, частично образная | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия                               | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.                   | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий Развитие долгосрочной памяти. |

|                           |   |  |  |  |  |
|---------------------------|---|--|--|--|--|
|                           |   | предмета из 5, 1-2 действия.   |  |  |  |
| <b>Мышление</b>           | Ситуативное, наглядно-действенное, основано на восприятии и действиях осуществляемых ребёнком | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами). | Наглядно-образное. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.                                | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.                                       | Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления. |
| <b>Воображение</b>        | Познавательное-эмоциональное  | Репродуктивное (воссоздание репродукции и знакомого образа).   | Репродуктивное, появление творческого воображения  | Развитие творческого воображения.  | Переходит во внутреннюю деятельность, развивается словесное творчество (стихи, дразнилки).               |
| <b>Условия успешности</b> | Значимый взрослый   | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.   | Контролирующая функция речи. Повышенная познавательная активность. Появление элементов творческого воображения | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Формирование коммуникативных умений и навыков. | Собственный кругозор, умелость в каком-либо деле.  |
| <b>Новообразования</b>    | Психологическая потребность в самостоятельности. Самосознание,                                | Самопознание; усвоение первичных нравственных норм   | Появляется интерес к другому ребенку как к своему отражению.   | Планирующая функция речи. Предвосхищение результата  | Внутренний план действий. Развитие произвольности всех   |

|                             |   |                |  |   |   |
|-----------------------------|---|----------------|--|---|---|
|                             | появление эмпатии   |                | Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. | деятельности. Внеситуативной-деловая форма общения со сверстником. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).                                     | психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива, формирование внутренней позиции школьника |
| <b>Особенности возраста</b> | Определения себя как субъекта собственных действий « Я сам» | Кризис 3-х лет | Познавательная активность  | 1.Проявление элементов произвольности всех психических процессов.<br>2.Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.<br>3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно- | 1.Проявление произвольности всех психических процессов.<br>2.Ведущей продолжает оставаться игровая деятельность. Учебная деятельность школьного типа еще не   |



|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | деловой формы внеситуативно-деловой.<br>4.Проявление творческой активности.<br>5.Половая идентификация. | сформирована. 3. Переход к младшему школьному возрасту. Формируется внутренняя позиция школьника<br>Кризис 7 лет.<br>4.Повышенная чувствительность<br>5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. |
|--|--|--|--|---|--|

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"САДОВОДЧЕСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Телкова Алевтина Викторовна

28.08.23 08:40 (MSK)

Простая подпись

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Возрастные характеристики возможных достижений ребенка по ФОП ДО**

|   |                     |                  |
|---|---------------------|------------------|
| Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) |                     | <b>п. 15.2.</b>  |
| Планируемые результаты в дошкольном возрасте            | к четырем годам     | <b>п.15.3.1.</b> |
|   | к пяти годам        | <b>п.15.3.2.</b> |
|   | к шести годам       | <b>п.15.3.3.</b> |
| Планируемые результаты освоения Программы               | на этапе завершения | <b>п.15.4.</b>   |

## **2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Построение образовательной деятельности строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми (фронтальная, подгрупповая, микро группы, индивидуальная, в том числе работа в центрах активности).

Реализация обязательной части ОП и части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает понимание ребенка как активного, способного и готового к развитию субъекта образовательных отношений. Поддержка собственной активности и инициативы детей является ведущей идеей в работе с детьми. Вариативность развития и отказ от жестких и узких возрастных нормативов - основа педагогической деятельности. Вовлечение родителей в активное взаимодействие - непереносимое условие эффективного взаимодействия.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации (технологии деятельностного метода «Ситуация»), обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Вариативность форм, методов, средств, используемых педагогами ДОО в организации образовательного процесса, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (занятия (занимательное дело), образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Совместная деятельность взрослого и ребенка представляет систему взаимоотношений и взаимодействия. Взаимодействие воспитателя с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества. Совместная деятельность может проходить в любой форме: фронтальной, подгрупповой, индивидуальной, работа в центрах активности.

Основной формой образовательной деятельности с детьми младшего и старшего дошкольного возраста является проектный метод.

Работу над реализацией проекта педагог с детьми начинает с выявления проблемы, используя модель трёх вопросов, выясняет, что дети знают, что хотят узнать, где можно найти. Далее оставляют план-паутинку реализации проекта, в которой идеи детей выделяем одним цветом, а идеи взрослых участников проекта – другим, определяют цель, задачи, ожидаемый результат проектной деятельности. Определяют ресурсы проекта, на этапе реализации проекта осуществляют сбор и накопление материала, заканчивается проект презентацией конечного продукта. Реализация проекта проходит через все образовательные области: социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В процессе проекта, педагоги систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируя предмет, ситуации повседневной жизни, выявляя последовательность действий «сначала это, потом то» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок осуществления деятельности и др.), способствуя формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и т.п.), используя при этом речевое сопровождение.

Создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово-произношения через разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, организацию речевых игр, словотворчество, обсуждение прочитанного и т.п.

Поощряют творческое самовыражение детей, инициативность и самостоятельность, стремление к импровизации через художественно-эстетическую деятельность, освоение различных средств и материалов, для реализации детских замыслов. Для этого используют традиционные и нетрадиционные приемы рисования и лепки, работу с бросовым материалом.

Педагоги активно сотрудничают с родителями, которые принимают участие в образовательной деятельности в пополнении развивающей среды, в соответствии с темой проекта.

Ежедневно в группах дети собираются на утренний круг. Во время утреннего круга, происходит обмен информацией. Дети делятся тем, что происходит у них дома, что произошло утром по дороге в детский сад (и т.д.). Педагоги поддерживают рассказы детей о своем опыте, чувствах, желаниях, планах, а не об игрушках и вещах, которые купили им родители. Обмен опытом, информацией и новостями способствует развитию способности к анализу и обобщению и делает межличностное общение более значимым и глубоким. Во время обмена новостями воспитатели объединяют детей вокруг общих интересов, вызывают их интерес друг к другу, опыт одного ребёнка становится общим достоянием. У детей вырабатывается умение и привычка слушать собеседника (активное слушание), делиться своими мыслями и точкой зрения со сверстниками, они начинают приобретать навыки публичного выступления перед группой детей и взрослых. Следовательно, создаются условия для речевого развития и навыков альтернативного мышления, с одной стороны, а с другой, способность к сдержанности, умение контролировать себя и навыки рефлексии.

Ценность подобного обсуждения в том, что взрослые учат детей логически мыслить, рассуждать, постепенно поднимая сознание ребёнка от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования. Научить детей самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем давать им готовые знания.

Взаимодействие педагогов с детьми направлено на эффективное общение, возможность делиться информацией, самостоятельно разрешать конфликты и соблюдать очередность. Педагоги поощряют детей задавать вопросы и учат этому детей; задают детям открытые вопросы, развивающие мышление. Педагоги способствуют тому, чтобы дети сами искали ответы на свои вопросы, создавая условия для развития познавательной активности и независимого мышления.

Другой формой организации образовательного процесса является самостоятельная деятельность детей. Под самостоятельной деятельностью понимаем свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### **3.Формы, способы, методы и средства реализации программы**

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и

конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-

бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);



осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

**2.1.** При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

**2.2.** Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

**2.3.** При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

знания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

**2.4.** При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

6) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

7) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

8) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

9) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

10) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

**2.5.** Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

**2.6.** При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

**2.7.** Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

**2.8.** Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе является определяющей при выборе форм, методов и средств; субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

**2.9.** Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

#### **4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице

| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>  |  |                                    |  |
|--|--|------------------------------------|--|
| 1  | 2  | 3                                  | 4  |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ<br/>(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)</b>   |  |                                    |  |
| Описание образовательной деятельности показывает возрастающую самостоятельность и компетентность обучающегося и изменения позиции педагога от прямого процесса |  |                                    |  |

| обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности   |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| (этапы формирования самостоятельности)   |  |   |   |   |
| 1  | 2  | 3   | 4   | 5   |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b>     | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог - равноправные партнеры</u></b> | <b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></b> | <b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u></b> , но по его заданию. <b><u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u></b> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | <b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u></b> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>  |  |   |   |   |
| <b>утренний отрезок времени</b>  |  | <b>вторая половина дня</b>  |   |   |
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)          |  | элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);  |   |   |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций |  | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);   |   |   |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм                                |  | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  |   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| поведения и другие  |  |   |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых  | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;   |   |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)   | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее                                       |   |
| индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей  | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации   |   |
| продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)   | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;            |   |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)  | индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;   |   |
|   | работу с родителями (законными представителями).   |   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>   |  |   |
| <b>занятие</b>  | <b>культурные практики</b>   |   |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их  | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня  |   |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно      | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности |   |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими   | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность                               |   |
| проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее | игровая практика   | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) |
|   | продуктивная практика  | ребёнок, созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);     |

|   |   |   |
|---|---|---|
| В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | познавательно-исследовательская практика  | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива);   |
|   | коммуникативная практика  | ребёнок партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);  |
| Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.  | чтение художественной литературы  | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). |
| При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов   |   |   |
| Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.      | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое   |   |
|   | организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей   |   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>   |   |   |
| <b>игра</b>   | <b>прогулка включает</b>  |   |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности  | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;<br><br>экспериментирование с объектами неживой природы<br><br>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей |   |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации.  |   |   |
| в совместной игре, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое   |   |   |



|   |  |
|---|--|
| выполняет различные функции:<br>– обучающую,<br>– познавательную,<br>– развивающую,<br>– воспитательную,<br>– социокультурную,<br>– коммуникативную,<br>– эмоциогенную,<br>– развлекательную,<br>– диагностическую,<br>– психотерапевтическую<br>– и другие | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)  |
|   | элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО  |
| выступает как:<br>– форма организации жизни и деятельности детей,<br>– средство разностороннего развития личности;<br>– метод или прием обучения;<br>– средство саморазвития,<br>– самовоспитания,<br>– самообучения,<br>– саморегуляции.                   | свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;  |
|   | проведение спортивных праздников (при необходимости).  |
| максимально используются все варианты ее применения в дошкольном образовании  | проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации |

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

### Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

| Возрастная категория детей | Виды детской деятельности   | Культурные практики   |
|----------------------------|---|---|
| <b>Ранний возраст</b>      | -предметная деятельность (орудийно-предметные действия)<br>-экспериментирование с материалами и веществами (вода, песок, тесто)<br>- ситуативно-деловое | -предметная деятельность<br>-познавательно - исследовательские действия с предметами<br>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)<br>-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 "САДОВОДЧЕСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
 Телкова Алевтина Викторовна

28.08.23 08:40 (MSK)

Простая подпись

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
|                                  | <p><b>общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками</b> под руководством взрослого</p> <p><b>-двигательная</b> деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)</p> <p><b>-игровая</b> (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками)</p> <p><b>-речевая</b> (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)</p> <p><b>-изобразительная</b> деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала</p> <p><b>-самообслуживание и элементарные трудовые</b> действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)</p> <p><b>-музыкальная деятельность</b> (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)</p> | <p>-самообслуживание</p>  |
| <p><b>Дошкольный возраст</b></p> | <p><b>-игровая</b> деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое)</p> <p><b>-общение со взрослыми</b> (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)</p> <p><b>-речевая</b> (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)</p>  | <p>-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</p> <p>-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</p> <p>-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p> <p>-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)</p> <p>-музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <p>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)</p> <p>проектная деятельность</p> <p>-простейшие опыты</p> <p>-экспериментирование</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>-познавательно-исследовательская</b> деятельность и экспериментирование</p> <p><b>-изобразительная</b> деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию, замыслу ребёнка</p> <p><b>- двигательная</b> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое)</p> <p><b>-элементарная трудовая</b> деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)</p> <p><b>-музыкальная</b> (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p> | <p>-экологические практикумы</p> <p>-экологически ориентированная трудовая деятельность</p> <p>-природоохранная практика, акции</p> <p>-коллекционирование, сбор гербариев</p> |
|--|---|--|

## 5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Воспитателю важно владеть **способами поддержки детской инициативы**:

- поощрять инициативу ребенка в познании (проявлять интерес к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывать гипотезы, задавать вопросы и др.);
- поддерживать инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (игра, конструирование, экспериментирование, решение задач и др.);

- организовывать совместную деятельность взрослого с детьми, основанной на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- осуществлять инициативу, самостоятельность детей через проектную деятельность;
- создавать условия для самостоятельной деятельности детей в центрах активности;
- содействовать «проживанию» ребенком той или иной ситуации с позиции социальных ролей;

Взрослым необходимо тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить все сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с детьми является создание развивающей среды, насыщенной социально-значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

### **Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы в соответствии с ФОО ДО**

| 3-4 года   | 4-5 лет   | 5-7 лет   |
|--|---|---|
| Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.   | У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.   | Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых   |
|  | Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности | Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.         |
| Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их | Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы   | Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| свойства и качества   |   |   |
| <p>Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p>  | <p>Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком</p>   | <p>Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |
| <p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p> | <p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p> <p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</p> |   |

## 6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Направление деятельности</b> | <b>Формы взаимодействия</b> |
|---------------------------------|-----------------------------|

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"САДОВОДЧЕСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Телкова Алевтина Викторовна

28.08.23 08:40 (MSK)

Простая подпись

|  |   |
|--|---|
| Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи.   | Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы.  |
| Информирование родителей о содержании дошкольного образования, о содержании ОП, о части, формируемой участниками образовательных отношений, о партнерском характере взаимодействия при реализации ОП ДО. | Вводные лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте, создание родительских инициативных групп.   |
| Включение родителей в совместную деятельность по реализации ОП (в том числе по образовательным областям обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).                  | Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки.   |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».  | Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Методическая поддержка общения с ребенком, в различных образовательных и воспитательных ситуациях, по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира.  |
| Образовательная область «Познавательное развитие».   | Совместная с семьей педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы, по организации совместной деятельности с ребенком. Участие семей в прогулках и экскурсиях на образовательные темы. Совместное с родителями и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности.  |
| Образовательная область «Речевое развитие».  | Совместная с семьей педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения, как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Совместная с семьей педагогическая деятельность по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных постановок во время Театральной недели», совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины. |
| Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».   | Совместная с семьей педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей, развитию интереса к  |



|  |   |
|--|---|
|  | эстетической стороне окружающей действительности. Проведение выставок семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники.  |
| Образовательная область «Физическое развитие». | Совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований и т. д. |
| Коррекционно-развивающая работа.               | Система методических рекомендаций для родителей о педагогах и специалистах детского сада.   |

Родителей необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Например, ежедневный мини-отчет оформляется для родителей как объявление «Чем сегодня занимались».

Пример мини-отчета

Мы сегодня:

- рисовали акварелью снежинки;
- играли в новую подвижную игру «Ловишки»;
- разучивали к новому году песню «Зимняя сказка»;
- строили из снега крепость и играли в снежки;
- играли в «Скорую помощь», оказывали первую помощь при замерзании;
- собирали разрезные картинки «Зимние забавы» и рассказывали друг другу о том, что изображено на картинке.

## 7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в дошкольном отделении муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Садоводческая начальная общеобразовательная школа» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

**Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице**

|   |  |
|---|--|
| 1 | нормотипичные дети с нормативным кризисом развития |
|---|--|

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"САДОВОДСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Телкова Алевтина Викторовна

28.08.23 08:40 (MSK)

Простая подпись

|      |  |
|------|--|
| 2    | обучающиеся с особыми образовательными потребностями   |
| 2.1. | с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ  |
| 2.2. | дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети  |
| 2.3. | обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации  |
| 2.4. | одаренные обучающиеся  |
| 3    | дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке   |
| 4    | дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке  |
| 5    | обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). |

При проектировании и разработки содержания КРР, важно знать нормативно-правовые определения терминов используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп.

#### Терминологические понятия представлены в таблице

| <b>особые образовательные потребности (ОП)</b>           | <b>индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования</b>   |
|--|--|
| обучающейся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий  |
| ребёнок-инвалид  | инвалид — это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты». Категория «ребёнок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года, либо до достижения гражданином возраста 18 |

|   |   |
|---|---|
|   | лет<br>(ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)  |
| часто болеющие дети(ЧБД)                                      | дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год)<br>(А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)   |
| трудная жизненная ситуация                                    | обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина, и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно<br>(ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)  |
| несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении | лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия<br>(ФЗ№120 (редакция от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») |
| безнадзорный  | несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц<br>(ФЗ№120 (редакция от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)        |
| беспризорный  | несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания<br>(ФЗ№120 (редакция от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)   |

#### Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно –

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"САДОВОДЧЕСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Телкова Алевтина Викторовна**

28.08.23 08:40 (MSK)

Простая подпись

просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди одителей;

- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы.

#### **Цели коррекционной работы:**

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

#### **Задачи КРР:**

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

#### **Содержание коррекционной работы по целевым группам**

| <b>Целевая группа</b>             | <b>Содержание</b>   |
|-----------------------------------|---|
| обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды | Реализация КРР согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО.<br>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"САДОВОДЧЕСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Телкова Алевтина Викторовна**

28.08.23 08:40 (MSK)

Простая подпись

|  |  |
|--|--|
|  | социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий   |
| часто болеющие дети  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>– снижение тревожности;</li> <li>– помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>– создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p> <p>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППК</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</p>   |
| одаренные обучающиеся  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>– формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>– организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</li> </ul> <p>Включение ребёнка в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики</p> |
| билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>– формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>– коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| государственного языка Российской Федерации        | <p>среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p> <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК</u> по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка</p> |
| обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения | <p>коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>помощь в решении поведенческих проблем;</p> <p>формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</p> <p>развитие рефлексивных способностей;</p> <p>совершенствование способов саморегуляции.</p> <p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)</p>   |

## 2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по краеведению «Знай и люби свой край» создает условия для приобщения дошкольников к национальному и культурному наследию, традициям, природным условиям Тульской области. Программа предусматривает развитие у ребёнка волевых усилий, умение следовать социальным нормам и правилам поведения во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, разработанная в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, программа дополняет, расширяет содержание обязательной части Программы по направлению Познание в части развития представлений дошкольников об окружающем мире. Программа уделяет особое внимание воспитанию у дошкольников таких качеств: патриотизм, гордость за свой родной край, активная жизненная позиция, уважение к традиционным ценностям, единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

Главным критерием отбора программного материала является его воспитательная ценность, высокий уровень произведений культуры классической и народной. Содержание программы учитывает развитие дошкольника в пяти образовательных областях.



**Содержание образовательной деятельности части,  
формируемой участниками образовательных отношений.**

| Образовательная область              | Образовательная деятельность   |
|--------------------------------------|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <p>Мой дом, улица, двор.<br/> Мой детский сад.<br/> Традиции детского сада.<br/> Мой родной поселок, район, город Тула.<br/> История его зарождения и развития.<br/> События общественной жизни в родном районе.<br/> Местные достопримечательности, известные люди.<br/> Правила поведения горожанина.<br/> «Имя» поселка. У родного поселка есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом. Название может напоминать о природе того места, где построен поселок.<br/> Жизнь горожан.<br/> Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей.<br/> Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура.<br/> Малая родина хранит память о знаменитых россиянах – защитниках Отечества, писателях, художниках.<br/> В городе трудятся родители.<br/> Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города и его прошлое.<br/> Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города», «Современные профессии моих родителей», «История моей семьи».<br/> Символика родного город.<br/> Традиции родного города.<br/> Родной край как часть России.<br/> История зарождения и развития своего города<br/> Города Тульской области.<br/> Основы геральдики города-героя Тулы.<br/> - Тула современная: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города.<br/> - Красота современного города.<br/> - Известные люди города.</p> |

### Средства, педагогические методы, формы работы с детьми:

- Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними.

Использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, площади, театры), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх, проектах «Город будущего» (*что могло бы здесь находиться и происходить*).

Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (*найти интересный факт, новую иллюстрацию*), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п.

- Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу, в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой.

- Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх - фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности.

- Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей). Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции.

Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео-презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях культуры города Тулы.

- Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых.

- Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры - путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли.

- Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»).

- Детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет. Участие в проектной

деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

### Содержание образовательной деятельности по краеведению

|  |  |
|--|--|
| <p><b>«Речевое развитие»</b></p>   | <p>Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности.</p> <p>Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.</p>   |
| <p><b>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</b></p>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания толерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.</li> <li>- Метод проектов углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада. Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной. Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.</li> <li>- Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Тульской области, занесенные в Красную книгу»</li> </ul> |  |
| <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>  | <p>Народные промыслы и ремесла Тульской области (многообразие материалов и техник, в которых выполнены работы: художественная обработка дерева; изделия из глины, стекла и бисера; металлопластика; лаковая миниатюра; камню; гончарное ремесло; ткачество и вышивка; кружевоплетение; вязание крючком, на спицах, коклюшках; ришелье; гобелен; рукотворная кукла; игрушки, выполненные из бумаги, бересты, дерева, ткани, шерсти, меха).</p> <p>Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах, образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Выставка народно-прикладного искусства.</p> <p>Знакомство с творчеством народных музыкальных ансамблей, народных школ.</p>   |
| <b>Педагогические методы, формы работы с детьми</b>   |  |
| <p>Изучение произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах, в музеях. Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций.</p>  |  |
| <p><b>«Физическое развитие»</b></p>   | <p>1.Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Тульской области.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Народные традиции в оздоровлении.</li> <li>2. Лесная аптека.</li> <li>3. Оздоровливающие свойства натуральных продуктов питания.</li> <li>4. Витамины, их влияние на укрепление организма.</li> <li>5. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Тульской области</li> <li>6. Традиционные для Тульской области продукты питания и блюда.</li> <li>7. Национальная кухня.</li> <li>8. Традиционные для Тульской области виды спорта, спортивные, подвижные (<i>народные</i>) игры.</li> <li>9. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания.</li> <li>11.Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды</li> </ol> |
| <b>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</b>   |  |
| <p>- Народные игры : «Салки», «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты», «Гори-гори ясно!», «Выше ноги от земли», «Совушки», «Мышеловка», «Ловишки», «Охотники и зайцы», «Мороз Красный Нос», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Найди свой цвет», «Огуречик, огуречик...», «Догонялки», «Игра с платочком», «Катание на санках» и др.</p> <p>- Целевые прогулки, экскурсии по городу, походы обеспечивают необходимую двигательную активность, и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.</p> <p>- Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании.</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др.</p> <p>- Детско-взрослые проекты.</p> |  |

Подробное содержание деятельности дошкольников по краеведению изложены в программе «Знай и люби свой край».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"САДОВОДЧЕСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Телкова Алевтина Викторовна

28.08.23 08:40 (MSK)

Простая подпись

## Художественно-эстетическое развитие. Реализация программы « Маленькие шедевры маленьких художников»

Данная рабочая программа представляет собой оригинальную образовательную модель, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие детей, формирование у них способностей к изобразительной деятельности. Является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала. В программе содержатся образовательные алгоритмы детского художественного творчества, методические рекомендации к использованию нетрадиционных техник в изобразительной деятельности в виде тематического планирования, система диагностики, разработанные с учетом особенностей развития детей в разном возрасте.

### Содержательный компонент программы

Программа рассчитана на обучение детей с раннего возраста (с 2 лет). Программой предусмотрена лично-ориентированная модель и подход при взаимодействии педагога с детьми.

Дети приобщаются к искусству, благодаря системе художественных эталонов, к которым относятся: цвет, форма, композиция, художественные техники.

1. **Цвет** - локальные цвета, оттенки по степени насыщенности, оттенки по степени светлоты.

2. **Форма** - точка, линии, штрихи, пятна, объемные геометрические фигуры, плоские геометрические фигуры;

3. **Композиция** - линия горизонта, композиционный центр, симметрия, асимметрия, динамика, статика ритмическое повторение;

4. **Техника** - простые изобразительные действия, экспериментирование, манипулирование изобразительными материалами.

Предлагаемое примерное тематическое планирование к программе «Шаг в искусство» позволяет реализовать в полной мере обозначенную в ней образовательную модель, в основе которой лежит вариативный подход к организации детского изобразительного творчества. Окончательный вариант планирования (на основе предлагаемого) педагог может составить самостоятельно в зависимости от профессиональных предпочтений и индивидуальных возможностей воспитанников.

План позволяет решать задачи по каждой возрастной группе. При переходе от одной возрастной группы к другой реализуется принцип преемственности. Каждая тема предусмотрена во всех видах изобразительного творчества и для всех возрастных групп.

В плане представлены следующие возрастные группы: вторая группа раннего возраста (2-3 года); младшая (3–4 года); средняя (4–5 лет); старшая (5–6 лет); подготовительная (6–7 лет).

Все занятия строятся по коммуникативному принципу:

1. Создание оптимальных условий для мотивации детской речи.
2. Обеспечение главных условий общения.
3. Стимуляция и поддержание речевой инициативы.
4. Использование различных коммуникативных средств.

Во многом результат работы ребёнка зависит от его заинтересованности, поэтому на занятии важно активизировать внимание дошкольника, побудить его к деятельности при помощи дополнительных стимулов.

Таковыми стимулами могут быть:

- игра, которая является основным видом деятельности детей,
- сюрпризный момент;
- просьба о помощи, ведь дети никогда не откажутся помочь

слабому, им важно почувствовать себя значимыми;  
- музыкальное сопровождение и т. д.

#### **Методы реализации программы:**

1. Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний.
2. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
3. Метод эстетического убеждения.
4. Метод сенсорного насыщения.
5. Метод эстетического выбора, направленный на формирование эстетического вкуса.
6. Метод разнообразной художественной практики.
7. Метод сотворчества (с педагогом, сверстниками).
8. Метод необычных творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
9. Метод эвристических и поисковых ситуаций.
10. Метод информационно – рецептивный (объяснительно – иллюстративный) включает следующие приемы: рассматривание, наблюдение, экскурсия, показа воспитателя, образец выполнения, беседа, художественное слово
11. Исследовательский метод - направлен на проявление не только самостоятельности, но и творчества, фантазии детей, включает самостоятельное художественное экспериментирование и экспериментирование под руководством взрослого, обследование предметов, картин и иллюстраций; проектную деятельность

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач. На стадии спонтанного и репродуктивного экспериментирования важна помощь и поддержка педагогом деятельности ребенка; на стадии подражательного овладения художественными эталонами возможно применение следующих методов: косвенное руководство педагога, детальный показ, копирование фрагментов изображения.

Подробное содержание деятельности дошкольников по развитию изобразительного творчества изложены в рабочей программе « Маленькие шедевры маленьких художников».

## **8. Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"САДОВОДЧЕСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Телкова Алевтина Викторовна

28.08.23 08:40 (MSK)

Простая подпись



традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

### **2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания.**

#### **Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с

традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры ОП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания      | Ценности                               | Целевые ориентиры   |
|-----------------------------|--|---|
| <b>Патриотическое</b>       | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.   |
| <b>Духовно-нравственное</b> | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| <b>Социальное</b>           | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми. |
| <b>Познавательное</b>       | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в  |

|                                     |                    |  |
|-------------------------------------|--------------------|--|
|                                     |                    | поведении и деятельности.  |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье, жизнь    | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).  |
| <b>Эстетическое</b>                 | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).   |

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания      | Ценности                 | Целевые ориентиры   |
|-----------------------------|--------------------------|---|
| <b>Патриотическое</b>       | Родина, природа          | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| <b>Духовно-нравственное</b> | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и  |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     |  | <p>общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>      |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>                   |
| <b>Познавательное</b>               | Познание                               | <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p> |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье, жизнь                        | <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе</p>   |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд                                   | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>  |
| <b>Эстетическое</b>                 | Культура и красота                     | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Проявляющий художественно-</p>  |



|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
|  |  | эстетический вкус. |
|--|--|--------------------|

## 2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

### Уклад дошкольной образовательной организации

#### *Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия*

Цель и смысл деятельности дошкольных отделений – это создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также обеспечение здоровья и безопасности детей.

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

#### *Принципы жизни и воспитания ДОО*

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы жизни и воспитания в ДОО:

#### **1. Поддержка разнообразия детства.**

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных

работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном так и в организационном планах..

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки в случае необходимости ( семейное консультирование и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за

развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка..

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Принципы безопасной жизнедеятельности и эмоционального благополучия.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Осознанное выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта является важным направлением педагогической работы по Программе

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

*Образ ДОО, её особенности*

Формируемая социальная ситуация развития в дошкольной группе, выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Сложившийся уклад в дошкольной группе оказывает решающее влияние на то, какой результат будет получен: чему и как ребенок научится за время пребывания в детском саду, какие ценности станут для него определяющими.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольной группе.

Распорядок дня детей основан на определенном ритме и ритуалах, которые предлагают взрослые с последующей корректировкой в ходе интенсивного наблюдения за детьми и их потребностями, а также в ходе дискуссий с ними на эту тему.

Распорядок дня предоставляет детям массу различных способов открыть для себя окружающий мир и приобрести знания и навыки, необходимые для развития.

*Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО*

В дошкольной группе меняется не только отношение к воспитанникам, но и философия взаимодействия с семьями: не родители и дети подстраиваются под цели, задачи и внутренний уклад дошкольных отделений, а дошкольные отделения стараются сделать всё, чтобы поддержать собственные действия родителей в воспитании и развитии детей, сблизить (при необходимости) детей и родителей, приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи. Исходя из этого, пересматриваются отношения: воспитатель-воспитатель, воспитатель-родитель, родитель-ребёнок. Наша задача помочь родителям в определении личностной направленности воспитания каждого ребёнка с учётом его индивидуально-психологических особенностей, сформировать мотив и потребность родительского участия в воспитании гражданина с высокими моральными, когнитивными и физическими качествами.

*Ключевые правила ДОО*

В каждой дошкольной группе сложился свой уклад жизнедеятельности, но есть и общие ключевые правила такие, как:

- создание условий, где дети гармонично растут и развиваются;
- положительное влияние созданных условий, как для всех детей, так и для каждого ребенка в отдельности;
- соответствующее отношение взрослых, работающих с детьми, а именно:
  - искренне интересуются ребенком и строят теплые, заботливые отношения с ним;
  - принимают ребёнка безусловно и не требуют от него никаких изменений, когда он не нарушает границы других детей и взрослых;
  - создают у ребенка чувство безопасности, чтобы он мог свободно исследовать и выражать собственное я;
  - верят в способности ребенка действовать ответственно, уважают его способность решать личные проблемы;
  - устанавливают ограничения, которые согласуются с реальными и нравственными мерами безопасности.

*Традиции и ритуалы, особые нормы этикета*

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. В дошкольных группах есть общие традиции, характерные для МКОУ Садоводческая НОШ в целом:

- 21 апреля день Земли
- 9 мая день Победы
- 19 мая день здоровья
- поднятия флага Российской Федерации и слушания гимна (в общие праздники в детских садах)

Все имеющие традиции, ритуалы, пространства групп, имеют возможность изменяться, подстраиваться под конкретного ребенка, группу детей. Педагоги предоставляют детям возможность свободно в них действовать и самим придумывать правила.

### *Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО*

Мотивирующая образовательная среда, создаваемая для достижения лучших результатов личностного, социального, эмоционального, когнитивного и физического развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей, предоставляет ребенку возможности для его развития по индивидуальной образовательной траектории через общение, игру, исследование, различные формы познания окружающего мира и другие формы детской активности.

Значимой частью предметно-развивающей среды дошкольного учреждения стало инновационное оборудование: интерактивные доски, столы. Вокруг этих «умных» и «красивых» устройств, складывается особое обучающее пространство.

В укладе жизни дошкольных отделений заложены ценности воспитания, которые разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольных отделений).

*Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО*—это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт и которая влияет на идеи и поведение человека

Одной из задач ФГОС является формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физическим особенностям детей. Социокультурные задачи, не что иное, как духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание детей.

Основные задачи работы детского сада по созданию социокультурного пространства направлены на:

- создание комфортных условий для развития ребёнка,
- умение моделировать социокультурную предметно-пространственную среду,
- создание условий для взаимодействия с детьми и их родителями.

Дошкольные группы обеспечивают социокультурную среду сопровождения развития личности ребёнка:

- в дошкольном отделении созданы педагогические условия для развития и саморазвития личности ребёнка,
- ежегодно проводится анализ состояния социокультурной среды дошкольного отделения,



-определяются воспитательные задачи деятельности на основе анализа цели воспитания и Программы воспитания,

-созданы и поддерживаются определённые принципы, правила, нормы взаимодействия и стиль отношений между детьми, педагогами, родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий,

-поддерживается детская инициатива, создаются временные творческие коллективы детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий,

-жизненное пространство в дошкольных отделениях даёт возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу,

-в каждой дошкольной группе есть функциональное помещение, которым дети пользуются: физкультурные, музыкальные зоны, где создаётся разный эмоциональный настрой.

В каждой группе есть зона релаксации (расслабление). Это уголки уединения, уютные комнаты (уголок) с мягкой мебелью и другие элементы, способствующие отдыху.

- каждому ребёнку в детском саду обеспечено личное пространство: кровать со стульчиком, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащий только ему, фотографии его семьи и т.д.,

- в группах экспонируются детские работы, что очень поддерживает эмоциональный комфорт детей. Здесь находится место каждому воспитаннику независимо от уровня его достижений в рисовании, лепке и т.п.,

-в каждой возрастной группе отражены особенности развития игровой деятельности, т.к. каждый этап этого процесса имеет свою специфику,

-обстановка дошкольных отделений соответствует сути понятия «Мой дом».

В дошкольном возрасте очень важна социокультурная функция.

### **Воспитывающая среда ДОО:**

Уклад жизни и ребенок задают конфигурацию воспитывающей среды, характер деятельности и общности. Если среда создается ради среды, но без ребенка, то среда не насыщается воспитательным содержанием и не становится «живой» для ребенка.

Воспитывающая среда дошкольной группы – это особая форма организации образовательного процесса, реализующая цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержание, насыщенность и структурированность. Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды, где формируется эмоционально – ценностные отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности. В этом случае происходит обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Примером такой воспитывающей среды могут служить гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива:



дисциплина, соблюдение этикета,  
 великодушие, товарищество,  
 забота и внимание к младшим,  
 деликатность по отношению к девочкам,  
 подчёркнутое отношение к старшим,  
 бережное отношение к вещам,  
 к обстановке и т.п.

- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру и влияет на становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разнообразное детское сообщество.

Показатели воспитывающей среды в группе:

- обстановка в детском саду, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Важна эстетика быта, оформление помещений. Если кругом чисто, красиво, то легче формировать навыки аккуратности и трудолюбия, дети приучаются самостоятельно замечать беспорядок и устранять его;

- художественное оформление помещений: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения;

- построение доброжелательных отношений с детьми;

- тесная связь воспитывающей и развивающей среды.

Ребёнок включён в воспитывающую среду весь период своего пребывания в дошкольной организации.

### **Общности образовательной организации**

Общность – это пространство между людьми, наполненное и удерживающее смыслы воспитания.

Воспитательная деятельность реализуется в событийной детско-взрослой общности на каждой ступени развития.

Уклад и воспитывающая среда – это внешние оболочки, создающие условия для того, что должно произойти с ребенком в общности, в деятельности и в событии. Ребенок в сообществе с взрослыми и с другими детьми учится совместно решать задачи, исследовать окружающий мир, спорить и договариваться и т. п.

Воспитательная работа, ориентированная на приобщение детей к ценностям российского общества, проектируется в трех формах взаимодействия:

• «ПЕДАГОГ — ДЕТИ» • «РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК» • «ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ»

### **Общность «педагог – дети»**

Детско-взрослое сообщество – это такая общность взрослых и детей, для которой характерны содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются склонности, особенности каждого, его желания, его права и обязанности. Детско-взрослое сообщество состоит из 3 столпов: ребенок (субъект) участник отношений, от которого исходит активность - родитель - педагог.

*Цель создания детско-взрослого сообщества:* развитие личностных качеств, всех участников образовательного процесса.

*Особенности организации детско-взрослого сообщества:*

- пути формирования детско-взрослого сообщества будут различны в зависимости от особенностей педагогического и детского коллективов, от родителей,

-детско-взрослое сообщество можно организовать при решении совместно поставленных задач, выдвинутых идей, разработанных проектов, совместно придуманных и реализованных,

-для развития детско-взрослых сообществ важно содержание деятельности, в котором были бы заинтересованы все участники.

Детско-взрослое сообщество выполняет следующие функции:

- воспитывает мировоззрение
- способствует взрослению
- формирует отношение к культурным ценностям
- формирует культуру труда и досуга
- формирует развитию способностей, новой культуры мышления
- даёт возможность проявляться инициативам.

Для эффективной работы детско-взрослого сообщества в работе дошкольного отделения используется алгоритм действий по организации совместной детско-взрослой деятельности:

1-интригующее начало, отвечающее потребностям детей

2-определение взрослыми цели, его мотивация

3-привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана

4-совместное движение взрослых и детей к результату

5-совместный анализ выполнения, переживание результата.

Алгоритм действий по организации совместной детско-взрослой деятельности невозможен без личности педагога. Так как именно личность педагога оказывает мощное педагогическое воздействие на воспитанников. В этой связи важными личностными качествами педагога являются:

- умение разбираться во взаимоотношениях людей;
- гуманность, доброта, искренность и отзывчивость;
- чувство нового и умение развивать инновационное мышление у воспитанников;
- способность сопереживать, мысленно ставить себя на место другого человека.

Большой вклад в развитие социализации детей в дошкольном отделении вносит работа воспитателей, специалистов, родителей по подготовке к акциям и мероприятиям: «День Защитника Отечества», 8 Марта (праздничный концерт, изготовление открыток для мам, бабушек, педагогов) и др.

Традиционными являются мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей: «День дошкольного работника», «Новый год», «День Победы», «День рождения нашего Героя», «День здоровья», «День Земли» и т.д.

Для сплочения детско-взрослых групп проводятся такие формы работы как: детский совет, организация совместных занятий, игр, проведение чаепития и совместных праздников, в том числе традиционных праздников, создание совместных детско-родительских занятий, подготовка и проведение творческих мероприятий с участием всех участников образовательного процесса.

В дошкольном отделении основной формой взаимодействия детей в сообществе является соучастие. Дети в этом возрасте, ведомые взрослым, учатся взаимодействовать в группе, команде. На Детском совете совместно вырабатывают общие правила, получают первый опыт участия в коллективном творчестве.

*Велика роль сообщества в процессе воспитания детей дошкольного возраста:*

- само общество рассматривается в контексте детского воспитательного коллектива, в котором характерны содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются склонности, особенности каждого, его желания, его права и обязанности.

- ребёнок привлекается к деятельности в окружающей его среде, добивается успеха там, где ему это интересно, и с помощью тех методов и инструментов, которые соответствуют его личностным особенностям, а также его социально-бытовому окружению, возможностям и интересам его семьи.

- в этих сообществах происходит поиск и внедрение новых форм для раскрытия талантов и способностей воспитанников, изменение образа жизни дошкольной организации. Дети приобретают опыт социальных отношений, с большим удовольствием раскрывают свои таланты, примеряют на себя новые социальные роли, проявляют свои организаторские способности, раскрывают творческий потенциал. Все это формирует у дошкольников организованность, ответственность, инициативу и творчество.

- в детско-взрослых сообществах дети выступают в качестве полноценных участников и членов общества.

**В дошкольном отделении работает детско-взрослое сообщество «Юные экологи» в рамках долгосрочного проекта «Стань природе другом»**

Цель: Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к растительному и животному миру, безопасного поведения в природе и готовности помогать другим в соблюдении данных правил.

Задачи: 1. Формировать знания детей о правилах поведения в природе.

2. Формировать практические навыки поведения в лесу.

3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.

4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о животном и растительном мире.

5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей экологических знаний.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе.

2. Сюжетно-ролевые игры. Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. Игры-тренинги. Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры.

4. Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно - схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. Просмотр мультфильмов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми.

Благодаря интерактивному взаимодействию у детей формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

### **Детско-взрослое сообщество «Книжкин час» для всех возрастных групп**

Цель: знакомство детей с книжной культурой, детской литературой введение в мир художественного слова, формирование у детей интереса, бережного отношения к книгам.

Задачи:

1. Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.
2. Обучать правильному обращению с книгой.
3. Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-драматизаций.
4. Прививать любовь к книге.
5. Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.
6. Рассказывание взрослыми историй из своего опыта — дать детям образец краткого содержательного повествования.
7. Изготовление книг на основе событий, которые происходят дома (приезжают и приходят гости, отмечаются традиционные семейные праздники, рождаются младшие братья или сестры, планируются и осуществляются путешествия). Эти события могут стать содержанием книг, которые дети пишут с родителями дома и приносят для прочтения в детский сад.

### **Общность «родители (законные представители) - ребёнок (дети)»**

В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Такие личностные качества как: патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе детского сада, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример — все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении их к социокультурным нормам.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

В основе детско-взрослого сообщества лежит взаимопонимание членов сообщества как представителей самостоятельных субкультур.

Члены семей воспитанников детского сада имеют разные профессии, хобби и интересы. И каждый из них может в той или иной форме поделиться своими знаниями и навыками, тем самым способствуя развитию не только своего ребенка, но и других воспитанников. Объединение интересов — залог эффективной совместной работы взрослых и детей, которая будет привлекательной для каждого участника детско-взрослого сообщества. Важнейшим фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личное участие детей и родителей в насыщенной событиями жизни. С помощью проектов родители и дети могут заниматься тем, что им по-настоящему интересно, развивать свои творческие способности, конечным результатом чего станет обеспечение для ребенка эмоционального комфорта.

Для развития детско-родительских сообществ обеспечены соответствующие условия:

- педагогический процесс в детском саду строится как череда событий творческой жизнедеятельности, то есть акцент делается именно на событийных детско-взрослых сообществах;
- организация в детском саду подготовки педагогических работников к реализации проектов для более эффективного взаимодействия с родителями воспитанников;
- реализация мер по достижению мотивированного участия родителей в проектах.

В работу детско-родительских сообществ вовлечены все педагоги учреждения. Творческой группой разрабатывается план работы по взаимодействию с семьями воспитанников, куда входят детско-родительские проекты:

- «Лучше папы друга нет!»- активизации роли отца в семейной системе воспитания, опоры семьи, папа может...(для младшей и подготовительной группы), совместный досуг детей и родителей,
- спектакль-мюзикл «Мы ужаснее всех» (для средних групп) - повышение самооценки, уверенности в себе. Поднятие авторитета родителей,
- «Моя чайная пара» повышение компетентности в области взаимоотношений с детьми, раскрытие своего творческого потенциала, достижение внутренней гармонии и спокойствия.
- В формате душевных посиделок детско-родительский проект «Бабушка, бабушка, я тебя люблю!» - участники мероприятия бабушки и дети создают картины «Близость поколений», «Любимые бабочки», «Тревожные бабочки», «Осенний блюз», играют с внучатами, делятся друг с другом секретами воспитания.

В соответствии с федеральным проектом «Поддержка семей, имеющих детей» в дошкольных отделениях центра образования разработан проект «Мамы, папы, нам без вас - всё равно, что вам без нас» (система взаимодействия детского сада и семьи, оказания психолого-педагогической и методической помощи семьям воспитанников).

Основная цель проекта сотрудничества с семьёй - объединение усилий семьи, детского сада и социума по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого - педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
- Расширить сферы участия родителей (законных представителей) в организации жизни детей в дошкольных отделениях, активизировать позицию семьи в образовании детей, в приобщении их к общечеловеческим ценностям, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

*Особенности организации общности «родители (законные представители) - ребёнок (дети)»:*

- положительная мотивация и позитивный эмоциональный настрой педагогов и родителей на сотрудничество по воспитанию детей;
- уверенность родителей в том, что педагоги и специалисты детского сада всегда помогут им в решении педагогических проблем;
- педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей и их поддержкой в решении педагогических проблем.

*Роль данного сообщества в процессе воспитания детей:*

в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие:

- учет индивидуальности ребенка (родители и педагоги находятся в постоянном контакте друг с другом, знают особенности, привычки, возможности, способности, потребности своего воспитанника и учитывают их в работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности и качеству образования);
- выбор родителями и детьми, с учётом рекомендаций педагогов и специалистов дошкольных отделений, того направления в развитии и воспитании ребенка, которое они



считают приоритетным (таким образом, родители берут на себя ответственность за образование ребенка);

- укрепление внутрисемейных отношений, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий (совместное участие в разработке и реализации творческих проектов);
- возможность успешной реализации образовательной программы дошкольного образования (используются единые подходы) в детском саду и семье.

Конечной целью создания и развития детско-взрослых сообществ в дошкольных отделениях будет переход к новой образовательной социальной модели «ребенок — родители — педагог», вместо существующей «педагог — ребенок — родители».

### **Общность педагог - родители (законные представители)**

Данная общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Основная цель работы общности «педагог – родители» – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

*Особенности организации общности «педагог-родители»:*

- это творческий союз с родителями, педагогом - психологом, администрацией, системность в работе, признание и уважение семейных ценностей и традиций,
- формирование новых форм общения и взаимодействия между родителями и педагогами, на основе принципов открытости и доверия, неформального подхода,
- совместное планирование и анализ жизнедеятельности в группах,
- совместное обустройство развивающей предметно-пространственной среды в группах,
- непосредственное участие родителей в воспитательной деятельности (родители помощники педагогов, и активно вовлекаются в жизнь детского сада: участие в совместных детско-родительских проектах, проведение дня родительского самоуправления, организация родительских мастерских, создание тематических выставок и т.д.),
- совместные родительско-педагогические круглые столы с обсуждением актуальных вопросов жизни и организации воспитательной деятельности в дошкольных отделениях и др.

Для создания открытой позитивной среды взаимодействия педагогов и семей воспитанников, основанной на партнёрском диалоге, поддержке для понимания общности воспитательных задач, и общей ответственности за воспитание ребенка в дошкольном отделении работает проект « Рука об руку по тропинке воспитания».

Цель проекта: Создание открытой позитивной среды взаимодействия педагогов и семей воспитанников, основанной на партнёрском диалоге, уважении, сопереживании, поддержке для понимания общности воспитательных и образовательных задач и общей ответственности за развитие ребёнка.

Задачи проекта:

- привлекать родителей к участию в совместной воспитательно-образовательной деятельности с детьми,



-мотивировать педагогов и родителей на постоянный диалог в целях устранения пробелов поведения ребёнка в разных жизненных ситуациях, поиска и реализации общих стратегий воспитания с учётом индивидуальности каждого ребёнка.

Содержанием проекта является создание среды взаимодействия педагогов и родителей, характеризующейся максимальной заинтересованностью обеих сторон в сотрудничестве, взаимном уважении, принятием ответственности за воспитание каждого ребёнка.

Форма взаимодействия «педагог — родители» включает 4 модуля, спроектированных на учебный год. Каждый модуль предлагает 9 важных вопросов семейного воспитания — по одному вопросу на один месяц.

*Роль общности «педагог - родители (законные представители)» в процессе воспитания детей:*

- активная заинтересованное участие родителей в познание, созидание и обсуждение жизненной среды ребёнка в детском саду,
- готовность и реализация открытого партнёрского диалога между педагогами и родителями, понимание общей ответственности за развитие и воспитание ребёнка, позитивный настрой на совместную деятельность,
- отсутствия ситуаций конфронтации и недоверия с любой стороны, своевременное, тактичное и уважительное снятие возникающих вопросов, сопереживательное отношение к проблемам воспитания ребёнка и семейным ситуациям.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в нём в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

| Направления воспитания и базовые ценности  | Цель   | Задачи  | Задачи образовательных областей   | Образовательные области                    |
|--|--|---|---|--|
| <p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</p> | <p>Формирование у ребёнка личной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>   | <p>Социально-коммуникативное развитие</p>  |
|  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul> | <p>Познавательное развитие</p>             |
|  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</li> </ul>   | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> |

| Направления воспитания и базовые ценности  | Цель   | Задачи  | Задачи образовательных областей   | Образовательные области   |
|--|--|---|---|---------------------------|
| Духовно-нравственное   | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту,</li> </ul>  | Социально-коммуникативное |
| направление воспитания<br>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро» |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</li> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul> | развитие                  |
|  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление</li> </ul>  | Речевое развитие          |

| Направления воспитания и базовые ценности   | Цель   | Задачи  | Задачи образовательных областей   | Образовательные области   |
|---|--|---|---|---|
|   |  |   | говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).  |   |
| Социальное направление воспитания<br>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</li> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми</li> </ul> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> |

| Направления воспитания и базовые ценности                                   | Цель  | Задачи  | Задачи образовательных областей   | Образовательные области             |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
|   |   |   | (детьми и взрослыми)  |                                     |
|   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul>   | Физическое развитие                 |
| Познавательное<br>В основе лежит ценность «Познание»                        | Формирование ценности познания  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul> | Познавательное развитие             |
|   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> </ul>   | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное<br>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> </ul>   | Физическое развитие                 |

| Направления воспитания и базовые ценности                      | Цель  | Задачи  | Задачи образовательных областей   | Образовательные области             |
|--|---|---|---|-------------------------------------|
|  | навыками и правилами безопасности   | благополучия человека   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.</li> </ul>  |                                     |
| Трудовое<br>В основе лежит ценность «Труд»                     | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul> | Социально-коммуникативное развитие  |
| Эстетическое<br>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</li> </ul>         | Художественно-эстетическое развитие |



| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей  | Образовательные области |
|---|------|--------|--|-------------------------|
|   |      |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul> |                         |

## Формы совместной деятельности в образовательной организации

### Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада дошкольной организации, в котором строится воспитательная работа

Взаимодействие с семьями воспитанников, установление с ними доверительных партнерских отношений в рамках Программы предполагают применение современного подхода к организации взаимодействия с семьёй, основанного на идее равноправного партнерства и концепции «компетентный воспитатель»/ «компетентный родитель».

Партнерство означает, что отношение обеих сторон строятся на совместной ответственности за воспитание детей, а также понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны и сотрудничают в достижении общих целей.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность дошкольного отделения проводится по четырём направлениям:

#### *1 Информационно-аналитическое направление.*

Цель: изучение семей воспитанников, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами.

Формы работы:

-анкетирование позволяет получить информацию о тех проблемах, с которыми родители сталкиваются в повседневной жизни, выявить их желания и надежды относительно будущего ребёнка;

-опрос родителей с целью определения их социального статуса;

-разработаны «Критерии включённости родителей в образовательный процесс», где отражены количественные и качественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях:

-посещение родительских собраний и консультаций,

-присутствие родителей на детских праздниках,

-участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий,

-участие в выставках, конкурсах, посещение дня открытых дверей,

-помощь родителей в организации развивающей предметно-пространственной среды в группе,

инициативность,

ответственность,

отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых

Анализ полученных данных даёт возможность увидеть педагогические потребности каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности и использовать дифференцированный подход к родителям во время проведения совместных мероприятий, специфику семьи и семейного воспитания каждого ребёнка, выбрать тактику общения с родителями.

#### *2.Наглядно-информационное направление*

Цель: донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Наглядно-информационное направление включает в себя:

- родительские уголки - эта форма работы является традиционной: размещается практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы;
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», «Улицы, по которым я хожу»;
- фотомонтажи: «Из жизни группы», «В кругу семьи»;
- фотовыставки: «Моя мама - лучше всех», «Мама и я - счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»;
- картотека Добрых дел, задания.

### 3.Познавательное направление

Цель: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста

Активные формы и методы работы с родителями:

- посещение семей воспитанников на дому;
- родительские собрания, круглые столы, родительские конференции: «Давайте познакомимся!», «Задачи воспитания и обучения детей младшего и т.п. дошкольного возраста», «Особенности психофизического развития детей пятого года и т.п. жизни и основные задачи воспитания», «О воспитании инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении с взрослыми и сверстниками», «Роль игры в развитии ребёнка» и др.;
- консультации («Детская застенчивость», «Характер ребёнка зависит от Вас», «Готовимся к прогулкам по городу», «О правильной осанке», «Если ребёнок плохо ест», «Воспитание любознательности у детей» и др.);
- занятия с участием родителей ("Герб моей семьи», « С днём рождения, любимый город!», «Подарки к Пасхе», « Сбережём бумагу-сохраним дерево»);
- совместные проекты «Моя родословная», «Улицы, по которым я хожу», «Песни, опалённые войной», «Новогодний переполох или в ожидании новогодних чудес»;
- мастер-классы «Учимся вязать с бабушкой», « Мой папа лучший столяр», «Печём пирожки с мамой», «Делаем причёски девочкам с мамой- парикмахером»;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями «Светофорик», «Мастерская Деда Мороза», «Мой маршрут до детского сада», «Макет моей улицы», «Увлечения моей семьи», «Родословное древо», «Дары осени»;
- совместные экскурсии в театр, школу, библиотеку, музей, к Вечному огню;
- экскурсии «Мы – друзья природы», «Защитим свою природу»;
- дни добрых дел, акции (подготовка участка к летнему сезону, группы к новому учебному году, ремонт помещения и оборудования, «Подари книгу детям», « Мы за чистый участок»);
- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок: «Моя Тула », «Моя мама лучше всех», «Папа - солдат»;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями: "Как правильно одеваться», «Правила чистки зубов», «Режим дня в выходные дни»;
- родительский уголок.

### 4.Досуговое направление

Цель:приобретения опыта взаимодействия со своим ребёнкомис родительской общественностью.

- развлечения: «Мы с мамой друзья», «Самый лучший папа на свете», «Супермама », «Наши бабушки» и т.п.;
- спортивный досуг: «Мама, папа, я — спортивная семья», спортивный праздник «За здоровьем всей семьёй» и др.;
- празднование дней рождений;
- выставки семейных коллекций, реликвий «Из бабушкиного сундучка»;
- фотовыставки: «Милая мама моя», «Самый лучший папа», «Моя дружная семейка», «Семья – здоровый образ жизни» и др.;
- совместные походы «В мир прекрасного».

Привлекаем родителей к совместной разработке праздников и развлечений по предложенному алгоритму:

- выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов;
- консультации для родителей;
- составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей;
- распределение ролей взрослых;
- изготовление пригласительных билетов;
- подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен);
- составление памятки – помощницы для родителей и для детей;
- индивидуальные встречи и консультации;
- изготовление атрибутов, пособий.

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В дошкольной группе сложились определённые традиции, мероприятия, общие дела. Традиционные мероприятия, проводимые в дошкольных отделениях, это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству, чувство патриотизма.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребёнок осознаёт важность своего личного вклада в отмечаемые события, т.к. он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в дошкольном отделении единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты, в том числе с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; младший - старший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

**Традиция «Церемония поднятия флага Российской Федерации и слушания гимна Российской Федерации»** для детских садов в общие праздники

Цель - формировать представление детей об особых отличительных знаках, государственных символах России: флаг и гимн. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине, уважение к ценностям страны, чувство патриотизма.

Эта традиция дает возможность детям выразить свое уважение к Российскому гимну и слушать его, как и положено, стоя, молча, или тихо подпевая, повернув голову в сторону Государственного флага. Формирует у детей уважение к могуществу державы, ее независимости.

Традиция «**Детский совет**» - в дошкольных группах.

Цель - создание эмоционально-комфортной среды для пребывания детей в детском саду: атмосферы поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона.

Это традиция встречи детей каждый день, планирование работы на день. После завтрака воспитатели и дети рассказывают друг другу о том, как они провели вечер дома, делятся своими переживаниями и впечатлениями, планируют работу на день, а в группах раннего возраста - создание положительного настроения и вселения в ребёнка уверенности, что среди сверстников ему будет хорошо.

### «Вечерний круг»

Цель – формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона. Формирование мотивации к дружеским взаимоотношениям.

«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

**«День рождения»**

Цель - развитие способностей к сопереживанию радостных событий.

Необходимо выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать особые элементы костюма - плащ или корону именинника, праздничные салфетки на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой).

Воспитатели выбирают какую-нибудь традиционную хороводную игру, например, «Каравай», разучивают с детьми величальные песенки для мальчика и девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, то они должны быть одинаковые или сделанные руками детей.

**«План дня» Организация жизни в группе**

Цель - установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования и чувства единения со всеми членами группы.

Для детей дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

**«Встреча с интересными людьми»**

Цель – воспитание у дошкольников уважения к взрослым; формирование у детей умения общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу.

Традиционные встречи с участием родителей проводятся 1 раз в месяц, начиная со средней группы.

Тематика встреч разнообразна: профессиональная деятельность родителей, путешествия, хобби, любимые питомцы и т.д.

Данная форма работы способствует активизации участия родителей в жизни группы. А также дети учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, много знают, так интересно рассказывают и у которых такие золотые руки.

**«Новоселье»**

Цель – формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, развитие у детей чувства сопричастности сообществу людей при участии каждого в её оборудовании и оформлении.

«Обживание» группы в начале года, завершающее новосельем.

Проводится в группах, которые переезжают в другое помещение.

Любимые игры и игрушки, пособия в новой группе раскладываем по местам, украшаем её, учим стихи, песни. Готовим приглашение родителям.

Дети с нетерпением ждут этот праздник. В этот день дети получают много подарков, сюрпризов. Заканчивается новоселье за праздничным столом.

**«Книжкин час» (ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций)**

Цель – знакомство детей с книжной культурой, детской литературой, введение в мир художественного слова.

Это время, когда все — и дети, и взрослые — берут в руки книгу (по своему выбору или по общему согласию) и, заняв удобные места в «литературном уголке», соблюдая общее правило тишины, читают или слушают чтение педагога или рассматривают иллюстрации.

Эта традиция вызывает у детей интерес к книгам, их рассматриванию (самостоятельно и вместе с взрослыми).



Многие мероприятия организуются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (дети, родители, педагоги) в мероприятиях, у детей развиваются творческие способности, они учатся находить решения возникших проблем, приобретают новый опыт общения. У детей активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

**Календарь праздников, мероприятий традиционно проводимых в дошкольных отделениях**

| Месяц    | Недели | Форма и название итогового мероприятия<br>( утренняя/события/праздника, др.)   |
|----------|--------|--|
| Сентябрь | 1-4    | Праздник «День поселка». День рождения Л.Н.Толстого (09.09).   |
| Октябрь  | 1-4    | Совместное мероприятие с социальными партнерами (школьниками) «Осень в гости к нам пришла» в честь Дня учителя. Выставка совместного творчества «Чудо урожай»!<br><b>Праздник « Осенний»</b> |
| Ноябрь   | 1-4    | Выставка детского творчества. Праздник «День Матери»   |
| Декабрь  | 1-4    | Выставка кормушек «Птичья столовая», конкурс рисунков и новогодних украшений. День обороны г. Тулы (5.12.); 19.12.; <b>Праздник « Новый год».</b>  |
| Январь   | 3-4    | Фольклорный праздник «Коляда», музыкально - спортивное развлечение, развлечение по ПДД и ОБЖ «Мы едем, едем, едем...»  |
| Февраль  | 1-2    | Конкурс рисунков на тему праздника 23 февраля  |
|          | 3-4    | <b>Спортивный праздник пап (23.02)</b> , выставка детского творчества, акция «Покормим птиц зимой»   |
| Март     | 1-2    | <b>Праздник мам(08.03)</b> , выставка детского творчества  |
|          | 3-4    | Совместное мероприятие с социальными партнерами (школьниками) - развлечение «Масленица»  |
| Апрель   | 1-2    | День здоровья, конкурс «Огород на окне», выставка детского творчества  |
|          | 3-4    | Тематические занятия: День космонавтики, совместное мероприятие с родителями и с социальными партнерами (школьниками) «День Земли»   |
| Май      | 1-2    | Музыкально-спортивный праздник 9 мая   |
|          | 3-4    | <b>Прощание с выпускниками</b>   |

Количество и направленность мероприятий может варьироваться в зависимости от наполняемости проектно-тематического планирования.

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики,

экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, и обеспечивают участие детей как субъектов деятельности.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Основная часть содержания учебного года формируется взрослыми, но воспитанники и их родители привлекаются к обсуждению и планированию содержания и форм реализации каждого события.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, в центрах активности, на информационном стенде «Тема недели».

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Совместная деятельность предполагает субъект – субъектные отношения

Во ФГОС ДО определены пять векторов образовательного процесса (познавательное развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, физическое, художественно-эстетическое), которые реализуются комбинациями форм практикуемых в дошкольном образовательном учреждении видов активности, выполняющими конкретную миссию в зависимости от возраста воспитанников.

Деятельность организации активности дошкольников едина для всех групп, различия заключаются лишь в задачах, которые ставятся перед детьми того или иного возраста.

### **Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях и их воспитательный потенциал**

| <b>Вид деятельности</b> | <b>Формы работы с детьми</b>  | <b>Воспитательный потенциал</b>       |
|-------------------------|---|---------------------------------------|
| Игровая                 | Игры творческого характера (театрализованные): <ul style="list-style-type: none"> <li>• режиссёрские — основывающиеся на предложенном взрослым сюжете;</li> </ul> | Основной вид активности дошкольников, |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт;</li> <li>игры с материалами для строительства (конструкторами, материалом природного происхождения); импровизации.</li> </ul> <p>Игры с установленными условиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические, то есть нацеленные на освоение, отработку и закрепление знаний, навыков и умений;</li> <li>развивающие (к примеру, по кубикам Никитина, Воскобовича);</li> <li>подвижные для реализации потребности малышей в движении;</li> </ul> <p>интерактивные (стратегии, обучающие), нацеленные на развитие мышления, логики.</p>  | нацеленный на процесс работы и отличающийся тем, что дети принимает условную ситуацию.   |
| Исследовательско-познавательная (интеллектуально-познавательная) | <ul style="list-style-type: none"> <li>мыслительная деятельность (совокупность мыслительных операций, направленных на решение какого-либо вопроса, например, поиск ответа на проблемный вопрос: «Почему Колобок попался Лисе?»);</li> <li>перцептивно-сенсорная деятельность (основа познания у детей, которые опираются на единство зрительных и ручных действий, например, ребёнок в младшей группе сначала видит, как педагог использует шумовую коробочку, а затем сам трясёт её и догадывается, что составляет её содержимое);</li> <li>опытная деятельность;</li> <li>наблюдение</li> <li>моделирование</li> <li>счётная деятельность, направленная. в том числе, и на развитие элементарных математических представлений</li> </ul> | Вид активности детей, способствующий установлению связей между явлениями и объектами окружающего мира, а также освоению приёмов познания |
| Коммуникативная  | Вид активности, направленный на установление контакта с окружающими людьми посредством общения в любой устной форме.   |  |
| Изобразительная  | <ul style="list-style-type: none"> <li>рисование;</li> <li>аппликация;</li> <li>лепка;</li> <li>дизайн-деятельность, предполагающая создание объектов для оформления предметно-развивающей среды</li> </ul>  | Деятельность, предполагающая создание материального продукта творческого осмысления реальности.  |
| Самообслуживание   | <ul style="list-style-type: none"> <li>самообслуживание как основа</li> </ul>  | Направленные   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| и бытовая трудовая деятельность              | <p><u>самостоятельной деятельности</u>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ручной труд;</li> <li>• труд в природном окружении.</li> </ul>   | усилия, призванные реализовать представления о способах удовлетворении физиологических и моральных потребностей       |
| Конструирование                              | <p>Конструирование из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строительного материала;</li> <li>• природного материала;</li> <li>• бумаги;</li> <li>• бросового материала.</li> <li>• Познакомиться с теоретическими основами организации занятия по конструированию и найти интересные виды работы можно в пособиях С.В.Погодиной «Шаг в искусство»</li> </ul>   | Активность, формирующая пространственное мышление ребёнка и способность предугадывать конечный результат деятельности |
| Музыкальная                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнительство, то есть игра на музыкальных инструментах, певческая деятельность;</li> <li>• творчество, то есть вовлечение в процесс создания музыки</li> </ul>  | Вид деятельности, дающий ребёнку возможность быть в позиции творца, исполнителя или слушателя.                        |
| Чтение художественной литературы и фольклора | <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение;</li> <li>• заучивание наизусть;</li> <li>• обсуждение, рассуждение;</li> <li>• беседа.</li> </ul>  | Вид работы, подразумевающий не пассивность, а активность изучения сюжета, то есть создание эффекта присутствия.       |
| Двигательная                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• гимнастика (бег, ходьба, строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера, хореографические движения);</li> <li>• игры (подвижные, хороводные, туристические, то есть походы, экскурсии);</li> <li>• пальчиковые игры, нацеленные на разработку мелкой моторики;</li> <li>• ритмопластика;</li> <li>• катание на санках, лыжах, самокатах и пр</li> </ul> | Помогает детям реализовывать двигательную функцию и за счёт этого решать двигательные задачи                          |

**Актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях**

| <b>Формы организации совместной деятельности</b>                    | <b>Методы, приёмы, средства, направляемые на достижения воспитательных целей</b> | <b>Воспитательное значение</b>   |
|---|--|--|
| <p><b>Детско-взрослая общность</b></p> <p><i>«Книжкин час»,</i></p> | <p>Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами</p>     | <p>Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек, прозы, стихов прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире</p>   |
|   | <p>Игры – драматизации</p>   | <p>Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми</p>  |
|   | <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин</p>                           | <p>Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе НОД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия. Учат детей выделять главное в произведениях изобразительного искусства, расширяют представления об особенностях отображения объектов и явлений с помощью книжных иллюстраций и произведений изобразительного искусства</p> |
|   | <p>Дидактические игры<br/>Эмоционально-образные беседы</p>                       | <p>Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке»</p>  |
|   | <p>Беседа</p>  | <p>В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов</p>  |
|   | <p>Игровые обучающие ситуации</p>  | <p>Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши и др</p>  |
|  | <p>«Книжкина больница»</p>   | <p>Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др.. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять что было до «лечения», а что – после.</p>   |
|  | <p>Письменное документирование своих историй. Изготовление своих «книжек-малышек» на основе событий, которые происходят дома(приезжают и приходят гости, отмечаются традиционные семейные праздники, рождаются младшие братья или сестры, планируются и осуществляются путешествия) Эти события могут стать содержанием книг, которые дети пишут с родителями дома и приносят для прочтения в детский сад. Авторы и соавторы — дети и члены их семей, а благодарные слушатели и ценители дети в группе</p> | <p>В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношение к ним, развивается словотворчество.</p> <p>Детей побуждают не только рассказывать собственные истории, но и фиксировать их. Многие дети сами инициируют этот процесс и при помощи взрослых создают «настоящие» книги. При этом они узнают, как устная речь превращается в письменный текст, как строится история, решают, что они хотят запомнить, какие акценты они хотят расставить. Уважение и интерес взрослых к историям детей, позволяет им почувствовать, что их ценят как «авторов».</p> <p>Придуманый ребёнком текст записывается под его непосредственную диктовку. Записанное сообщение можно сохранить и потом многократно возвращаться к нему, перечитывая в группе или дома.</p> <p>Здесь существует одно важное правило: записывать нужно без интерпретаций и педагогического «окультуривания», иначе дети высказывают критические замечания — «а я не так сказал(а)» — теряется авторское звучание и исчезает смысл записанной речи как наблюдения, иллюстрирующего особенности речевого развития ребенка.</p> <p>Порой педагоги тратят невероятное количество усилий для того, чтобы научить детей составлять хотя бы небольшой, но логически выдержанный рассказ. Если следовать за интересами</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>ребенка, а не навязывать свою тематику, можно достичь гораздо больших результатов.</p> <p>Важным стимулирующим к словотворчеству действием может быть использование «кресла автора»</p>   |
|  | <p>Рассказывание взрослыми историй из своего опыта— дать детям образец краткого содержательного повествования. Рассказы о том, «как я была маленькой», «мои любимые игры», «мои путешествия», «увлечения», «интересные встречи» и т.д.</p> | <p>. Пробудить интерес детей к педагогу, дать детям образец краткого содержательного повествования</p>   |
| <p><b>Детско-взрослая общность</b></p> <p><i>«Юные экологи» в рамках долгосрочного проекта «Стань природе другом»)</i></p> | <p>Образовательные ситуации</p>  | <p>В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе.</p>  |
|  | <p>Сюжетно-ролевые игры</p>  | <p>Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.</p> <p>Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.</p>  |
|  | <p>Игры-тренинги</p>   | <p>Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры.</p>   |
|  | <p>Подвижные игры</p>  | <p>Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.</p>  |
|  | <p>Моделирование ситуации</p>  | <p>В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Просмотр мультфильмов   | С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций   |
| <b>Комплекс мини-музеев</b><br>«Тулячок»,<br>«Космос»,<br>«Матрешки»,<br>«Планета жизни»,<br>«Мир птиц»,<br>«Сокровище морей», «Теремок сказок»,<br>«Вернисаж»,<br>«Подводный мир»,<br>«Хлеб-всему голова»<br>«Музей времени» | Каждый мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. Все мини-музеи интерактивные, а значит близкие и понятные каждому ребенку<br>Ситуативные беседы, вопросы,<br>В рамках музея проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. | Музеи раскрывают духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствуют освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира. Музеи организованы с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края. Воспитывается у дошкольников чувство гордости за общее дело, свою группу, детский сад, семью, малую и большую Родину, чувство патриотизма и гражданственности. |
|   | Воспитывающая проблемная ситуация   | Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают, дети сами проводят экскурсии в музеях. Здесь проявляются личностные качества детей: способность к сотрудничеству с другими воспитанниками, организаторские способности, нравственные качества и т.д..   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Фольклорные посиделки  | При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.  |
|   | Музейная гостиная  | На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.  |
|   | Творческие мастерские  | Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др.. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, макетов и других видах творческой деятельности.  |
| <b>Временные музейные экспозиции</b> к знаменательным датам и календарным праздникам:<br>-«День защитника Отечества»;<br>- «Этот День Победы»;<br>- «Человек и космос»; - «Новогодние чудеса» и др. | Организация выставок (книг, репродукций картин тематических или авторских, детских поделок и т.п.) | Формируются первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России, способствуют воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к своей группе, детскому саду, семье, своей Родине.   |
| <b>Первичные представления о мире профессий</b>   | традиция «Встреча с интересными людьми»  | С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.<br>Воспитываются ценностное отношение к труду, результатам труда, |

|  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
|  |                                  | его общественной значимости.   |
|  | Беседы                           | Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.   |
|  | Занятия                          | В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др.. Создан учебно-методический комплект для проведения занятий: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.  |
|  | Чтение художественной литературы | В дошкольных отделениях сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками. |
|  | Профориентационные игры          | Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.   |

|  |                           |   |
|--|---------------------------|---|
|  | Хозяйственно-бытовой труд | Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание. |
|  | Экскурсии на производство | Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.   |
|  | Мастерская профессий      | В мастерской ребята изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.   |

### Организация предметно-пространственной среды

Совместная деятельность педагогов, воспитанников и других участников образовательных отношений по созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе предметно-пространственной среды.

В детском саду ребенок накапливает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Развивающая среда образовательного учреждения является источником становления субъектного опыта ребенка. Каждый ее компонент способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, опыта общения с взрослыми и сверстниками.

Среда не только создает благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей и влияет на воспитательный процесс. Такое значение роли предметно-пространственной среды определяет необходимость компетентного и творческого подхода к ее организации воспитателем. Предметно-развивающая среда в дошкольных отделениях включает в себя четыре компонента: содержательный, материальный, организационный и личностный.

**I. Содержательный компонент среды** представляет собой содержательный аспект реализуемой интегрированной деятельности с учётом образовательной программы дошкольного образования и календарно-тематического плана.

Содержательный компонент среды по нескольким интегрированным видам деятельности детей в дошкольных отделениях Центра образования отражается таким образом:

1. Совместная игра конструирование (сюжетно-ролевая игра, конструирование из подсобных материалов, коммуникативная деятельность);
2. Совместная игра-эксперимент (коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская деятельность);
3. Совместная игра-моделирование (игры с правилами, моделирование, коммуникативная деятельность);
4. Игра-концерт (пение, сюжетно-ролевая игра, коммуникативная деятельность).

Содержательный компонент выражается в материальном компоненте (подборе материалов и оборудования в соответствии с поставленными задачами).

**II. Материальный компонент** представляет собой вещный аспект среды как совокупность специально подобранных (изготовленных) материалов и оборудования, определённым образом предъявленных детям. Именно материальный компонент выступает носителем содержания детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой и т.д.) для реализации опыта ребёнка. С позиции ребёнка данный компонент может рассматривать как центральный.

Материальный компонент среды представлен в следующих интегрированных видах деятельности детей.

1. Совместная игра-конструирование;
2. Совместная игра-эксперимент;
3. Совместная игра-моделирование;
4. Игра-концерт.

**III. Организационный компонент** представляет собой совокупность пространственных параметров среды, обеспечивающих организацию материального компонента в процессе реализации конкретной интегрированной деятельности.

Данный компонент разработан как характеристика следующих составляющих:

- Центры активности предметно-пространственной развивающей среды в пространстве группы, обеспечивающие реализацию интегрированных видов деятельности;
  - Способы пространственного размещения и предъявления детям предметно-развивающих материалов по организации запланированных интегрированных видов деятельности, характеристика их комплексирования и сочетания с другими материалами данного центра.
- Размещение оборудования в группах отвечает гибкому зонированию и возможности трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Так, все оборудование условно сгруппировано по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

В *пространстве активной деятельности* размещено оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д.

В *пространстве спокойной деятельности* – зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное.

*Пространство познания и творчества* включает оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.

Деление пространства условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества. Познанием и творчеством пронизана вся жизнь детей, поэтому, например, при организации театрализованной игры, вся группа может



превратиться в «театральный зал» или, увлекшись какой-то темой, дети развернут активную сюжетно-ролевую игру и тогда всё пространство станет пространством активной деятельности.

В группах дошкольного отделения оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением: физкультурно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, поисково-познавательный, релаксации, бытовой.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, также как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. По сути, игровой центр активности в каждой группе является системообразующим. Бытовой центр может включать в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью. Уголок уединения - релаксации может состоять из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми детьми могут смотреть книги, играть в спокойные игры. Оборудование в группах дошкольных отделений размещено по центрам детской активности.

В группах для детей дошкольного возраста предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает

расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В дошкольном отделении продумано соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей – постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой – с театрализованным и художественным творчеством.

**IV. Личностный компонент среды** представляет собой совокупность субъектов (участников) интегрированной деятельности и способов их со-активности в процессе реализации конкретной (запланированной) интегрированной деятельности. Данный компонент разработан как характеристика следующих составляющих:

- Субъекты деятельности;
- Тип реализуемого взаимодействия;
- Характер взаимодействия;
- Способы взаимодействия.

Прилегающая территория дошкольного отделения также должна стимулировать детей к играм, движению, общению. Следует предусмотреть местечки, где можно посидеть в тишине (скамейки с солнцезащитными тентами, укромные уголки, куда можно забраться), места для прямого контакта с природой (лужайки, где можно побродить или посидеть), игровое оборудование (домики, вагончики, машинки, песочницы и т. д.), позволяющие детям собираться в небольшие группы для совместных игр и общения.

Задачи позитивной социализации, содействия самореализации дошкольников взрослые могут успешнее решать, используя ресурсы местного сообщества: скверы и парки для прогулок, игровые и спортивные площадки для активизации движения, культурно-образовательные и спортивно-оздоровительные учреждения для расширения представлений о мире, поддержки развития способностей, опробования своих сил и возможностей, предъявления «миру» своих талантов.

#### IV. Организационный раздел Программы

##### 1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии

##### 2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности (описание центров активности представлено в данной программе в п.2.8.2. «Организация предметно-пространственной среды» в соответствии с Рекомендацией по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

##### 3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В дошкольном отделении созданы материально - технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы.

С этой целью создана развивающая среда для развития индивидуальности каждого ребенка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов. А также для реализации образовательного потенциала оборудованы пространства групп. В групповых комнатах создана благоприятная среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует их возрасту. Зонирование в группах расположено удобно и для педагога, и для детей, где дети могут самостоятельно пользоваться наглядным материалом.

Каждый ребенок может удовлетворить свою потребность в развитии и использовании методов обучения, пособий и дидактических материалов, инновационных средств обучения, информационно-компьютерных технологий.

Благодаря этому у детей повышается мотивация к образовательной деятельности, формируется активная позиция субъекта обучения.

Педагогический процесс в дошкольном отделении организован через выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что, в свою очередь, требует внедрения инновационных форм и способов в образовательную деятельность детского сада:

- используются новые современные инновационные образовательные, технологии:

- игровых технологий в образовательном процессе (использование игрушки, игровая форма занятия, различные игры – дидактические, настольно – печатные);
- арт-педагогических технологий (арт – терапевтические – рисование, лепка, коллаж, аппликация; музыкотерапия, песочная терапия);
- информационно-коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающих технологий (пальчиковая, дыхательная гимнастики, гимнастика для глаз, физкультурные паузы, занятия физкультурой).
- технология активного слушания и др.;

- для реализации задач программы в дошкольных отделениях используются различные методические пособия и дидактические материалы: серия книг издательств «Национальное образование», «Просвещение», «Баласс», и т.д.;
- педагогический процесс осуществляют профессиональные педагогические кадры.

Дошкольное отделение выполняет Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), Санитарные правила СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования), а также СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

Здание дошкольного отделения оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха.

Каждая группа имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальные помещения.

Все группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Групповые имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Оборудование помещений соответствует росту, возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования.

Функциональные размеры используемой детской мебели стульев и столов соответствуют обязательным требованиям.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Оборудованы специализированные помещения достаточным количеством мебели, посуды, пособий, инвентаря, игрушек, безвредных для здоровья, отвечающих санитарно - эпидемиологическим требованиям и с наличием документов, подтверждающих их безопасность.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

Устройство, оборудование, содержание пищеблоков соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания. Пищеблоки оборудованы необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам.

Всё технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в дошкольные отделения, имеют

документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного десятидневного меню дошкольные отделения руководствуются рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учётом возраста детей и временем пребывания в учреждении.

Санитарное состояние зданий подтверждено наличием заключений, подтверждающих их соответствие санитарным правилам, выданных органом, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Медицинское обеспечение воспитанников дошкольного отделения осуществляется фельдшером ФАП.

В соответствии с требованиями СанПиН в дошкольной группе предусмотрен медицинский кабинет.

Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

При организации работы по пожарной безопасности в дошкольных отделениях основным нормативным документом является требованиям ППБ-101-89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений».

В соответствии с ними:

- Территория постоянно содержится в чистоте.
- Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу средствам пожаротушения.
- В коридорах, вестибюлях, холлах и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.
- Эвакуационные проходы, выходы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.
- Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.
- Для отделки стен и потолков, путей эвакуационных выходов не используются горючие материалы.
- Здание и помещения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

Администрация несёт ответственность за выполнение требований по охране труда работников и за охрану здоровья обучающихся.

К охране труда предъявляются повышенные требования. Организация охраны труда включает в себя нормативно-правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические мероприятия, а именно:

- обеспечение соблюдения требования нормативно-правовых актов по охране труда;
- проведение профилактической работы по предупреждению травматизма и несчастных случаев в учреждении;
- обеспечение безопасности эксплуатации зданий и сооружений, оборудования, инструментов и приспособлений в ходе производственной деятельности;
- охрану и укрепления здоровья обучающихся и сотрудников учреждения.

Чтобы труд воспитателей был безопасным, а жизни и здоровью детей ничего не угрожало, в соответствии с частью третьей статьи 219 Трудового кодекса Российской Федерации, постановлением правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда», регулярно



проводятся техосмотры здания и оборудования, проверяется наличие аптечек и их своевременная комплектация и т.п..

Администрация при реализации образовательной программы создаёт условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- безопасность во время организации питания;
- организацию воспитательно-образовательного процесса, распорядка дня обучающихся;
- организацию пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- безопасность во время работы с персональным компьютером и интерактивным оборудованием;
- организацию и создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физкультурой и спортом;
- организацию периодических медосмотров и диспансеризации;
- безопасность обучающихся во время пребывания в детском саду;
- безопасность к физкультурной площадке и спортивному инвентарю;
- организацию профилактики несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в детском саду;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- обеспечение текущего контроля за состоянием здоровья обучающихся;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в детском саду;
- обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи пострадавшим.

Дошкольные группы оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровой и физкультурной площадками, озеленённой территорией, а также имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся ,педагогической и хозяйственной деятельности.

Оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержанием Федеральной программы.

Средства обучения и воспитания, используемые в дошкольных отделениях, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно – образовательного процесса.

Для проведения практических занятий с воспитанниками обеспечены следующими средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия), спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.), музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),

- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки), аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски),

- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).



Территория дошкольного отделения оформлена и оборудована в соответствии с СанПиН.

Участок группы также является частью развивающего пространства группы, в пределах которого осуществляется свободная двигательная и игровая деятельность детей. Развивающая среда на территории детского сада обеспечивает интеграцию образовательных областей, развитие, охрану и укрепление здоровья детей, учитывает их возрастные особенности. В летний период, когда большую часть времени дети проводят на свежем воздухе, вопрос наполняемости предметно-развивающей среды на летних участках становится очень актуальным.

Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

- участки групп с теньевыми навесами;
- спортивную площадку;
- размеченную дорожку для занятий в равновесии, бегом, прыжками;
- площадку для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения;
- цветочные клумбы, цветники.

На участке каждой группы рекомендуется предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей:

- площадки для сюжетно-ролевых игр
- площадка для игр с песком, ветром;
- на площадке теневого навеса: столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.

На такой организованной площадке каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом.

Программа оставляет за детским садом право самостоятельного подбора разновидностей необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Перечень средств обучения и воспитания, рекомендуемый для использования при реализации Программы, не фиксируется жесткими рамками, а носит ориентировочный характер.

##### **5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы**

Примерный перечень художественной литературы Вторая группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) ФОП -п.33.1.2.

Примерный перечень художественной литературы младшей группы (от 3 лет до 4 лет) ФОП -п.33.1.3.

Примерный перечень художественной литературы средней группы (от 4 лет до 5 лет) ФОП -п.33.1.4.

Примерный перечень художественной литературы старшей группы (от 5 лет до 6 лет) ФОП -п.33.1.5.

Примерный перечень художественной литературы подготовительной к школе группы (от 6 лет до 7 лет) ФОП -п.33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений Вторая группа раннего возраста(от 2годадо 3лет) ФОП -п.33.2.4.

Примерный перечень музыкальных произведений младшей группы (от 3лет до 4 лет) ФОП -п.33.2.5.

Примерный перечень музыкальных произведений средней группы (от 4лет до 5 лет) ФОП -п.33.2.6.стр.

Примерный перечень музыкальных произведений старшей группы (от 5лет до 6 лет) ФОП -п.33.2.7.

Примерный перечень музыкальных произведений подготовительной группы (от блет до 7 лет) ФОП -п.33.2.8.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства Вторая группа раннего возраста(от 2 лет до 3лет) ФОП -п.33.3.1.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства младшая группа (от 3 лет до 4лет) ФОП -п.33.3.2.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства средняя группа (от 4 лет до 5лет) ФОП -п.33.3.3.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства старшая группа(от 5 лет до блет) ФОП -п.33.3.4.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства подготовительная группа(от 6 лет до 7лет) ФОП -п.33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений для детей дошкольного возраста ( с пяти лет)ФОП –п.33.4.1.

Примерный перечень анимационных произведений для детей дошкольного возраста ( 6-7лет) ФОП –п.33.4.2.

Примерный перечень анимационных произведений для детей дошкольного возраста ( 7-8лет) ФОП –п.33.4.3.

## 6. Кадровые условия реализации Программы

| 7. Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО) | Функционал, связанные с планированием, организацией, реализацией и обеспечением воспитательной деятельности   |
|--|---|
| Директор   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне дошкольного отделения (ДО);</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Воспитатель,<br/>музыкальный руководитель,</p> | <p>воспитательной деятельности в ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых окружными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul> |
| <p>Помощник воспитателя</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников;</li> <li>- приобщает детей к трудовой деятельности</li> </ul>  |

В целях эффективной реализации Программы в МКОУ Садоводческая НОШ созданы условия профессионального развития педагогических кадров и для дополнительного профессионального образования по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания в межкурсовый период. А также работает служба психолого-педагогического сопровождения, ориентированная на обучающихся, педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечения психологического здоровья.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Непрерывное сопровождение Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников дошкольной группы МКОУ Садоводческая НОШ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

## **6..Примерный режим и распорядок дня в дошкольных отделениях**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаётся время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Гибкий режим деятельности в ДО предполагает дополнительно к ежедневному распорядку дня организацию адаптационного(организация режимных моментов в зависимости от индивидуальных особенностей детей), каникулярного (увеличение продолжительности прогулок; занятия оздоровительно-эстетического цикла на свежем воздухе), летнего оздоровительного периодов(увеличение продолжительности прогулок на свежем воздухе, занятия не проводятся)и периода карантинов и повышенной заболеваемости (увеличение продолжительности пребывания детей на свежем воздухе. Усиление осмотров детей, проведения профилактических мероприятий).

В режиме предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр,

достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечена сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организовано таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов можно корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

### **Режим дня для разновозрастных групп общеразвивающейся направленности**

#### **Режим дня 1-ой младшей группы (2-3 года)**

|   |                    |
|---|--------------------|
| <b>Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя</b> | <b>07.30-08.30</b> |
|---|--------------------|

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"САДОВОДЧЕСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Телкова Алевтина Викторовна**

**28.08.23** 08:40 (MSK)

Простая подпись

|   |             |
|---|-------------|
| гимнастика, самостоятельная деятельность детей              |             |
| Подготовка к завтраку, завтрак                              | 08.30-09.10 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 09.10-09.50 |
| Второй завтрак  | 09.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)    | 10.00-11.20 |
| Подготовка к обеду, обед                                    | 11.20-11.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                              | 11.50-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры             | 15.00-15.20 |
| Самостоятельная деятельность детей                          | 15.20-16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)                | 16.00-16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                    | 16.30-16.50 |
| Прогулка, игры, уход детей домой                            | 16.50-18.00 |

#### Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)

|   |             |
|---|-------------|
| Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей | 07.30-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 08.30-09.00 |
| Организованная образовательная деятельность   | 09.10-09.50 |
| Второй завтрак  | 09.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)                                      | 10.00-11.20 |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.20-11.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 11.50-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры   | 15.00-15.20 |
| Самостоятельная деятельность детей  | 15.20-16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)  | 16.00-16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.30-16.50 |
| Прогулка, игры, уход детей домой  | 16.50-18.00 |

#### Режим дня средней группы (4-5 лет)

|   |             |
|---|-------------|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей | 07.30-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 08.30-09.00 |
| Организованная образовательная деятельность   | 09.00-09.50 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"САДОВОДЧЕСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Телкова Алевтина Викторовна

28.08.23 08:40 (MSK)

Простая подпись



|  |             |
|--|-------------|
| Второй завтрак   | 09.50-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) | 10.10-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед                                 | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                           | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры          | 15.00-15.20 |
| Самостоятельная деятельность детей                       | 15.20-16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)             | 16.00-16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                 | 16.30-16.50 |
| Прогулка, игры, уход детей домой                         | 16.50-18.00 |

**Режим дня старшей группы (5-6 лет)**

|   |              |
|---|--------------|
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная самостоятельная деятельность детей | 07.30-08.30  |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 08.30-08.55  |
| Подготовка к НОД  | 08.55-09.00  |
| Организованная образовательная деятельность   | 09.00-09.55  |
| Второй завтрак  | 09.55 -10.05 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность).                      | 10.05-12.10  |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.10-12.30  |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.30-15.00  |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры   | 15.00-15.25  |
| Самостоятельная деятельность детей, чтение худ. литературы, игры .                    | 15.25-16.00  |
| Организованная образовательная деятельность (вт. чт).                                 | 16.00-16.25  |
| Полдник (уплотненный)   | 16.25-16.40  |
| Прогулка, игры, уход детей домой  | 16.40-18.00  |

**Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

|   |              |
|---|--------------|
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная самостоятельная деятельность детей | 7.30-8.30    |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-8.55    |
| Подготовка к НОД  | 8.55-9.00    |
| Организованная образовательная деятельность   | 9.00-10.50   |
| Второй завтрак  | 10.50- 11.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность).                      | 11.00-12.10  |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00-12.30  |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.30-15.00  |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры   | 15.00-15.25  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"САДОВОДЧЕСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Телкова Алевтина Викторовна

28.08.23 08:40 (MSK)

Простая подпись

|   |                    |
|---|--------------------|
| <b>Самостоятельная деятельность детей, чтение худ. литературы, игры .</b> | <b>15.25-16.00</b> |
| <b>Организованная образовательная деятельность (вт. чт).</b>              | <b>16.00-16.30</b> |
| <b>Полдник (уплотненный)</b>  | <b>16.30-16.50</b> |
| <b>Прогулка, игры, уход детей домой</b>                                   | <b>16.50-18.00</b> |

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

## 8. Календарный план воспитательной работы

| дата              | событие   | мероприятие   | направление воспитания                                  |
|-------------------|---|---|---|
| <b>сентябрь</b>   |   |   |   |
| <b>1 сентября</b> | Всероссийский праздник «День знаний» (установлен в 1984 году)                 | Праздник «С днем знаний»<br>Тематические занятия «Вот и стали мы на год взрослее»   | <b>социальное</b>                                       |
| <b>3 сентября</b> | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | Беседы с детьми старших групп об окончании Второй мировой войны<br>Размещение информации в фойе и на сайте, проведение инструктажа для детей старшего возраста их родителей и сотрудников ДОУ | <b>патриотическое<br/>социальное<br/>познавательное</b> |
| <b>8 сентября</b> | Международный день распространение грамотности                                | Младшие – средние группы: подборка игр из   | <b>познавательное</b>                                   |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"САДОВОДЧЕСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
 Телкова Алевтина Викторовна

28.08.23 08:40 (MSK)

Простая подпись

|                        |   |   |  |
|------------------------|---|---|--|
|                        |   | дидактической коробки<br>«Речь плюс»<br>Для старших групп<br>реализация проекта «<br>Грамоте учиться-всегда<br>пригодится»  |  |
| <b>9<br/>сентября</b>  | День рождения Л.Н. Толстого   | Младшие – средние группы:<br>чтение сказок, рассказов<br>Л.Н. Толстого для детей<br>Старшие группы: по местам<br>литературных героев<br>«Филиппок<br>рассказывает...»             | <b>духовно-<br/>нравственное<br/>познавательн<br/>ое</b>   |
| <b>сентябрь</b>        | День города   | Ознакомление детей с<br>историей, культурой,<br>традициями, ценностями<br>своего города. В традициях<br>нашего региона  | <b>духовно-<br/>нравственное<br/>познавательн<br/>ое<br/>физкультурно<br/>-<br/>оздоровитель<br/>ное</b> |
| <b>27<br/>сентября</b> | День воспитателя и всех<br>дошкольных работников.<br>Проводится по инициативе<br>ряда общественных<br>организаций и педагогов с<br>2004 г. в честь открытия в<br>России первого детского сада<br>(1863) | Конкурс детских работ:<br>Стенгазета «Самая<br>волшебная профессия –<br>педагог детского сада»  | <b>духовно-<br/>нравственное<br/>трудовое<br/>социальное</b>   |
| <b>октябрь</b>         |   |   |  |
| <b>1<br/>октября</b>   | Международный день<br>пожилых людей   | выставки семейных<br>коллекций, реликвий «Из<br>бабушкиного сундучка»;<br>Старшие группы: мастер-<br>класс «Учимся вязать с<br>бабушкой»  | <b>социальное<br/>трудовое<br/>эстетическое</b>  |
|                        | Международный день музыки   | Младшие группы:<br>развлечение «В гостях у<br>музыки»<br>Средняя, старшая группы:<br>семейная гостиная «День<br>музыки»<br>Подготовительные группы «<br>Беседа о музыке. Музыка в | <b>познавательн<br/>ое<br/>эстетическое<br/>духовно-<br/>нравственное</b>                                |

|                                   |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|
|                                   |  | осаждённом Ленинграде »  |  |
| <b>4 октября</b>                  | Всемирный День защиты животных   | Для детей 4-7 лет Игровой час: сюжетно-ролевая игра «Больница для животных», строим «Зоопарк», игра малой подвижности «Покажи животное» Путешествие в мир животных   | <b>познавательное</b>  |
| <b>5 октября</b>                  | Международный День учителя   | Досуговая деятельность: «Звенит звонок, начинается урок» Акция «Открытие учителю»  | <b>социальное эстетическое трудовое</b>                            |
| <b>Третье воскресенье октября</b> | День отца в России. Он был учрежден указом Президента РФ от 4 октября 2021 года. | Фотовыставка : «Папа-солдат»<br>В младших группах ремонт игрушек: «Папа может!»<br>В средней группе спортивно-игровой досуг «Супер папа!»<br>В старших группах квест-игра «Лучше папы друга нет!»  | <b>патриотическое социальное трудовое</b>                          |
| <b>21-28 октября</b>              | Осенины  | Развлечения во всех группах «Ярмарка». Праздник «Осень в гости к нам пришла и даров нам принесла».   | <b>эстетическое физическое духовно-нравственное</b>                |
| <b>ноябрь</b>                     |  |  |  |
| <b>4 ноября</b>                   | День народного единства  | Младшие- средние группы: «Фольклорный праздник»<br>Старшие группы: спортивные развлечения (подвижные игры народов России)<br>Подготовительные группы: тематическое занятие «Моя республика-Россия». Москва. Тула.<br>«В единстве наша сила» выставки творчества воспитанников. | <b>познавательное эстетическое физическое духовно-нравственное</b> |
| <b>8 ноября</b>                   | День памяти погибших при исполнении служебных                                    | Старшие группы: Встреча с интересными людьми   | <b>патриотическое</b>  |

|                                     |   |  |                                      |
|-------------------------------------|---|--|--------------------------------------|
|                                     | обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  | «Наша служба и опасна и трудна». Беседа с приглашёнными папами и мамами, работающие в МВД города   | <b>познавательное</b>                |
| <b>Последнее воскресенье ноября</b> | День матери в России(учрежден Указом Президента РФ в 1998 г., отмечается в последнее воскресенье ноября)                        | конкурс рисунков «Мамочка моя»<br>Концерт для мам «Мамочка наша солнышка краше»  | <b>социальное</b>                    |
| <b>30 ноября</b>                    | День Государственного герба Российской Федерации  | тематические занятия для детей старших групп   | <b>патриотическое социальное</b>     |
| <b>декабрь</b>                      |   |  |                                      |
| <b>3 декабря</b>                    | День неизвестного солдата   | Средние, старшие,подготовительные группы: тематические занятия и образовательные проекты «Русские былины и богатыри», «Кто он, неизвестный солдат?»  | <b>социальное патриотическое</b>     |
|                                     | Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и /или ситуативно | Подготовительные группы:тематические занятия и образовательные проекты: «Мы разные, но вместе»   |                                      |
| <b>5 декабря</b>                    | День добровольца (волонтера)в России  |  |                                      |
| <b>7 декабря</b>                    | День обороны Тулы 83 года   | Старшие-подготовительные группы:в рамках образовательного проект «Тула по праву горда туляками»: виртуальные экскурсии по рубежам обороны Тулы «45 героических дней», викторины, квест-игры, посвященные 83годовщине обороны Тулы<br>Старшие группы: Экскурсия в школьный музей «Боевой славы» | <b>патриотическое познавательное</b> |



|                   |   |  |   |
|-------------------|---|--|---|
| <b>8 декабря</b>  | Международный день художника, который был учреждён в 2007 году <b>международной</b> ассоциацией «Искусство народов мира». | Младшая группа – художественно-дидактические игры: «Художник и его помощники», «Пропавшие краски», «Картина»<br>Средняя группа –Беседа о профессии художник<br>Старшая-подготовительная гр.-Развлечения с семьями воспитанников «День художника» |   |
| <b>9 декабря</b>  | День Героев Отечества   | 48 лет со дня присвоения городу звание «Город-герой»: Образовательный проект «Тула по праву горда туляками»  | <b>патриотическое познавательное</b>            |
| <b>12 декабря</b> | День Конституции Российской Федерации   | Подготовительные группы:тематический день «Я и мои права»  | <b>патриотическое познавательное социальное</b> |
| <b>19 декабря</b> | День рождение Героя Советского Союза Николая Дмитриевича Захарова, чье имя носит МБОУ «ЦО №34»                            | Старшие-подготовительные группы: тематическое занятие в рамках образовательного проекта«Тула по праву горда туляками»  | <b>патриотическое познавательное</b>            |
| <b>31 декабря</b> | Новый год   | Во всех возрастных группах новогодние утренники<br>« Новый год у ворот ребятишек ёлка ждёт!»   | <b>социальное эстетическое</b>                  |
| <b>январь</b>     |   |  |   |
| <b>27 января</b>  | День снятия блокады Ленинграда  | Презентация «Блокада Ленинграда»<br>Чтение 5+ Н. Ходза«Дорога жизни»- очень важная книга для дошкольников о блокаде Ленинграда. Простым и спокойным языком НисонХодза рассказывает   | <b>патриотическое</b>                           |

|                   |   |  |  |
|-------------------|---|--|--|
|                   |   | маленькие истории о том, что это было такое — блокада Ленинграда, и что значила для людей Дорога жизни   |  |
|                   | День освобождения Красной Армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками региона и /или ситуативно) | Подготовительная группа «Этого нельзя забывать»<br>Кого и от чего освободила Красная Армия   | <b>патриотическое</b>                  |
| <b>февраль</b>    |   |  |  |
| <b>2 февраля</b>  | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками региона и /или ситуативно)                                    | Старшие группы «День Победы в Сталинградской битве»  | <b>патриотическое</b>                  |
| <b>8 февраля</b>  | День российской науки   | Младшие-средние группы: опытно-экспериментальная работа «Хочу всё знать!»<br>Старшие группы: познавательное занятие ко Дню Науки «Мудрые науки без назидания и скуки»<br>Подготовительные группы: тематический день «Путешествие в страну Науки» | <b>познавательное</b>                  |
| <b>15 февраля</b> | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  | День памяти воинов-интернационалистов<br>.Экскурсия в школу «Парта Героя»  | <b>патриотическое познавательное</b>   |
| <b>21 февраля</b> | Международный день родного языка  | Младшие-средние группы: чтение литературных произведений.<br>Старшая группа: речевой досуг «День родного языка»<br>Подготовительная группа:  | <b>социальное духовно-нравственное</b> |

|                       |   |  |  |
|-----------------------|---|--|--|
|                       |   | литературный вечер<br>«Родной язык — народа<br>достоянье,<br>Он с детства каждому из нас<br>знаком,<br>Стих и проза, сказки и<br>преданья, Все мило нам на<br>языке родном». |  |
| <b>23<br/>февраля</b> | День защитника Отечества  | Спортивные вечера-<br>развлечений, праздники «<br>Будем в армии служить -<br>будем Родину хранить!»  | <b>духовно-<br/>нравственное<br/>патриотическ<br/>ое<br/>физкультурно<br/>-<br/>оздоровитель<br/>ное</b> |
| <b>март</b>           |   |  |  |
| <b>8<br/>марта</b>    | Международный женский<br>день   | Праздник для мам   | <b>социальное<br/>духовно-<br/>нравственное</b>  |
| <b>11-17<br/>март</b> | Масленица   | Традиционные<br>фольклорные праздники<br>«Веселится народ: в гости<br>Масленицу ждёт!»<br>Конкурсы, развлечения,<br>проводы Зимы   | <b>духовно-<br/>нравственное<br/>социальное<br/>физкультурно<br/>-<br/>оздоровитель<br/>ное</b>          |
| <b>18<br/>марта</b>   | День воссоединения Крыма с<br>Россией (рекомендуется<br>включать в план<br>воспитательной работы с<br>дошкольниками региона и<br>/или ситуативно) | Тематическое занятие<br>«История полуострова<br>Крым для дошкольников».<br>Образовательный проект:<br>«Что я знаю о Крыме»   | <b>патриотическ<br/>ое<br/>познавательн<br/>ое</b>   |
| <b>27<br/>марта</b>   | Всемирный день театра   | Фестиваль детских<br>спектаклей «Играем в<br>театр» во всех группах  | <b>социальное<br/>трудовое<br/>этико-<br/>эстетическое</b>   |
| <b>апрель</b>         |   |  |  |
| <b>1<br/>апрель</b>   | День птиц   | Акция совместно с<br>родителями «Пернатая<br>радуга»   | <b>трудовое<br/>духовно-<br/>нравственное</b>  |
| <b>12<br/>апрель</b>  | День космонавтики   | Фестиваль детского<br>творчества «Космические  | <b>познавательн<br/>ое</b>   |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"САДОВОДЧЕСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
 Телкова Алевтина Викторовна

28.08.23 08:40 (MSK)

Простая подпись

|                      |  |  |   |
|----------------------|--|--|---|
|                      |  | дали»  | <b>этико-эстетическое<br/>духовно-нравственное</b>                    |
| <b>21<br/>апреля</b> | День Земли                                   | Тематическая неделя, посвящённая Дню Земли<br>Выступление агитбригад совместно со школьниками<br>конкурс рисунков «Земля наш общий дом». | <b>познавательное<br/>духовно-нравственное<br/>этико-эстетическое</b> |
| <b>май</b>           |  |  |   |
| <b>1<br/>мая</b>     | Праздник Весны и Труда                       | Акция совместно с родителями по озеленению и высадке цветов на участках «Зелёная весна»  | <b>трудовое<br/>духовно-нравственное<br/>эстетическое</b>             |
| <b>9<br/>мая</b>     | День Победы                                  | Военно-спортивная игра «Зарница» совместно с начальной школой  | <b>физкультурно-оздоровительное<br/>патриотическое</b>                |
| <b>19<br/>мая</b>    | День детских общественных организаций России | Выставка «Пионерам-героям посвящается...»<br>Соревнования, посвященные Дню детских объединений «Сильные, смелые, ловкие»                 | <b>физкультурно-оздоровительное<br/>патриотическое</b>                |
| <b>21<br/>мая</b>    | День славянской письменности и культуры      | Квест-игра для старших и подготовительных групп «От гусиного пера до компьютера»   | <b>духовно-нравственное</b>   |
| <b>июнь</b>          |  |  |   |
| <b>1<br/>июня</b>    | День защиты детей                            | Флешмоб «Пусть будет мир на всей планете, пусть радостно смеются дети»<br>праздничные мероприятия, конкурсы,                             | <b>духовно-нравственное</b>   |
| <b>6<br/>июня</b>    | День русского языка                          | Развлечения «Мой русский, мой родной язык, ты необъятен и велик!»  | <b>духовно-нравственное</b>   |
| <b>12<br/>июня</b>   | День России                                  | Просмотр мультфильмов «История России для детей», «Я расскажу вам  | <b>патриотическое</b>   |

|                   |                                    |   |  |
|-------------------|------------------------------------|---|--|
|                   |                                    | о <b>России!</b> », «Мы живем в <b>России</b> - Москва» (из серии видео-энциклопедия нашей страны), «Мульти- <b>Россия</b> », «Мы живем в <b>России</b> - Золотое кольцо», «Жемчужное кольцо»   | <b>ое</b>  |
| <b>22 июня</b>    | День памяти и скорби               | Акция Белый журавль Памяти «Наши журавлики в память о наших прадедушках, прабабушках» ... С утра, <b>22 июня</b> , родители принесут в детский сад под елки из бумаги – белых журавлей и прикрепят на стену <b>памяти</b> белого журавлика в <b>память</b> о всех героях войны, которые ценой своих жизней отстояли нашу свободу. Концерт «Мы живём не для войны, люди дружбою сильны!» Песни, стихи поэтов разных стран о том, как живут и о чём мечтают дети –русские, кубинские, афганские, арабские, монгольские и т.д. | <b>патриотическое</b>                            |
| <b>август</b>     |                                    |   |  |
| <b>12 августа</b> | День физкультурника                | День здоровья: «В здоровом теле – здоровый дух»   | <b>физкультурно - оздоровительное социальное</b> |
| <b>22 августа</b> | День Государственного флага России | Флешмоб: «Салют, Россия» тематический досуг, викторины, образовательный проект «Что означают цвета нашего флага?»   | <b>патриотическое</b>                            |
| <b>27 августа</b> | День российского кино              | Образовательный проект «История Российского кино»   | <b>трудовое этико-эстетическое</b>               |

## 3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## Модель организации образовательного процесса в дошкольных группах

| Режимные моменты                 | понедельник  | вторник  | среда  | четверг                      | пятница  |  |
|----------------------------------|--|--|--|------------------------------|--|--|
| Прием<br><br>Утренняя гимнастика | Различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, режиссерская и другие виды игр в центрах активности + Взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой (художественный труд) реализуются эти формы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности<br>+ Индивидуальная работа (по индивидуальным маршрутам).<br>Использование образовательного потенциала режимных моментов |  |  |                              |  |  |
| Уборка игрушек                   | Взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой реализуется через сочетание организованных взрослыми видов деятельности.<br>(воспитатель использует: потешки, песенки, стихи, напоминание, показ, личный пример)   |  |  |                              |  |  |
| Гигиенические процедуры          | Использование образовательного потенциала режимных моментов реализуется через сочетание организованных взрослыми видов деятельности. Работа по привитию и совершенствованию культурно-гигиенических навыков (воспитатель использует: потешки, песенки, стихи, напоминание, показ, личный пример)   |  |  |                              |  |  |
| Организация питания (завтрак)    | Использование образовательного потенциала режимных моментов<br>Любой приём пищи - это короткие беседы о пользе продуктов, из которых приготовлены блюда и повторение правил этикета, работа над культурно-гигиеническими навыками, «Овощи и фрукты – полезные продукты»; «Пейте, дети, молоко, будете здоровы»; «Кто хлеб бросает, тот силу теряет» и т.п.   |  |  |                              |  |  |
| Детский совет                    | Планирование   | Взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой. Приветствие, обмен новостями, пальчиковые игры, стихотворение наизусть (по теме), словесные игры « добрая мысль миру», работа с календарями. Праздники, социальные акции и т.п<br>Педагог самостоятельно распределяет выбранное содержание образования на совместную и самостоятельную деятельность детей |  |                              |  |  |
|                                  | Работа по плану воспитателя  | Делимся новостями<br>Ввод в тему   | Оказывается ...<br>(удивлялки)<br>Пословицы, поговорки | Весёлая математика<br>Беседа | Загадки<br>Демонстрация иллюстраций<br>Работа с календарям | Безопасность в быту<br>Пение, рассматривание коллекции |



|   |   |  |  |  |   |  |
|---|---|--|--|--|---|--|
|   |   |  |  |  | и |  |
| <b>Занятие (фронтальное) либо работа в центрах активности (по подгруппам)</b> | <p>Специально организованное взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой. Использование разнообразных форм и методов работы педагог осуществляет самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач в различных видах детской деятельности с учетом реальных интересов и потребностей самих детей. Образовательные предложения для целой группы ежедневно либо проекты различной направленности, в рамках которых выбирается содержание. Оно станет основой образовательного предложения для всей группы, т.е. занятием</p>  |  |  |  |   |  |
| <b>Прогулка</b>   | <p>Различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, режиссерская и другие виды игр, подвижные и традиционные народные игры</p> <p>Использование образовательного потенциала режимных моментов. Любой приём пищи - это короткие беседы о пользе продуктов, из которых приготовлены блюда и повторение правил этикета, работа над культурно-гигиеническими навыками, «Овощи и фрукты – полезные продукты» и т.д..</p> <p>Использование образовательного потенциала режимных моментов реализуются через организованные взрослыми виды деятельности</p> <p>Закаливающие мероприятия. Использование образовательного потенциала режимных моментов</p> |  |  |  |   |  |
| <b>Организация питания (обед)</b>   |   |  |  |  |   |  |
| <b>Дневной сон</b>  |   |  |  |  |   |  |
| <b>Гимнастика после сна</b>   |   |  |  |  |   |  |
| <b>Организация питания уплотненный полдник + ужин</b>                         |   |  |  |  |   |  |
| <b>Игры, кружки, театр, чтение, вечерний круг</b>                             | <p>Различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, режиссерская и другие виды игр реализуются через сочетание организованных взрослыми либо самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. + Индивидуальная работа - по индивид.маршрутам.</p> <p>Взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой реализуется через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности</p>  |  |  |  |   |  |
| <b>Прогулка, уход домой</b>   | <p>Различные виды игр, подвижные и традиционные народные игры. Использование образовательного потенциала режимных моментов.</p>   |  |  |  |   |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"САДОВОДЧЕСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Телкова Алевтина Викторовна

28.08.23 08:40 (MSK)

Простая подпись