

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждено
Директор школы: А.В. Телкова
Приказ № 42 от 28.08.2023



ПРОГРАММА

ПО ДУХОВНО_НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

на 2023-2024 учебный год

МКОУ «Садоводческая начальная общеобразовательная
школа»

Программа по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся начальных классов

1. Пояснительная записка

Программа “Я и моя Родина” духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в начальных классах (далее – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Садоводческая начальная общеобразовательная школа».

Нормативно-правовой и методологической основой Программы являются Закон «Об образовании в Российской Федерации», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основная образовательная программа начального общего образования ФГОС.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся.

1.1. Портрет ученика.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

1.2 Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

1.3 Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально

ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими традициями российской семьи.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Образовательное учреждение реализует поставленные задачи с учетом следующих **принципов**:

Личностно-ориентированная система влияний на младшего школьника: учет особенностей развития личности каждого учащегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям. Применительно к первой ступени школы реализация этого принципа обеспечивает отказ от идеологического отбора содержания образования; раскрытие перед учащимися роли культуры в развитии общества.

Нравственная ценность отбора содержания является также важнейшим принципом воспитательной работы образовательного учреждения. Так, тематика уроков литературного чтения и внеурочной деятельности касается проблем культурного поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художественных произведений.

Особенность программы “Я и моя Родина” духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в начальных классах – это интеграция **урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**. Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: филология (уроки русского языка, литературного чтения), обществознание и естествознание (уроки окружающего мира), искусство (уроки музыки и изобразительного искусства), технология (уроки технологии), а также основы духовно-нравственной культуры народов России (уроки одноименного предмета).

Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления обучающихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Школьники участвуют в следующих общешкольных мероприятиях:

- “Акция “Подарок ветерану” - участие в помощи ветеранам, проживающим в микрорайоне;
- “Братья наши меньшие” - забота о животных;

- “Мы – шефы детского сада” - участие в организации праздников, досугов, игр детского сада микрорайона; поделки игрушек, костюмов, атрибутов игр для малышей.
- “Подарок маме и любимой бабушке” - изготовление поделок к празднику Международный женский день, День матери.

4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- представления о символах государства — флаге, гербе России, о символике г. Тула, Тепло-Огаревского района;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- начальные представления о народах России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Тульской области, п. Мичуринский;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к школе, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду.

5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

- занятия, организация работы вне занятий;
- беседы, игры нравственного содержания;
- проведение совместных праздников;
- просмотр видеозаписей, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
- детская и взрослая благотворительность;
- тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия);
- встречи за «круглым столом» (с родителями в начальном звене школы);
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
- постановка музыкальных сказок нравственного содержания;
- совместное проживание событий взрослыми и детьми.

6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности.

- родительские собрания на нравственные темы;
- лектории для родителей;
- открытые показы образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов «душевный разговор»;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары);
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса нравственного воспитания в семье;
- индивидуальное консультирование;
- организация деловых игр с родителями;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, передвижная библиотека, выставки детских работ, дидактических игр, литературы, оформление «копилки родительских советов»;
- визиты домой;
- совместные с родителями спектакли, праздники, именины детей;

о духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В числе мер по решению задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Предполагается проведение систематической работы по просвещению семей по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе русских духовных и культурно – патриотических традиций.

Подобная работа предполагает 2 этапа:

- просветительский этап,
- этап организации совместной деятельности семей.

Просветительский этап предполагает проведение родительской конференции, родительского собрания, родительского лектория и др. по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей с привлечением медиков, педагогов, священнослужителей.

Тематика мероприятий выстраивается в соответствии с насущными проблемами, возникающими в семье, где воспитывается ребёнок. Особое внимание должно уделяться семьям, составляющим группу риска.

Просвещение родителей предполагает издание и распространение брошюр и печатных материалов “Семейное духовно-нравственное воспитание”, подготовку и комплектование видеоматериала, создание библиотечек. Не исключена и работа по распространению лучшего опыта семейного воспитания (на отечественной истории, истории Нижегородской области, примеров современной жизни).

Этап организации совместной деятельности семей предполагает:

организацию совместных с родителями праздников, традиционных общешкольных и классных мероприятий, семейных гостиных: день Матери, День Защиты детей, КТД “Веселый Новый год”, Международный женский день, семейная гостиная “Семь Я”, Рождественские чтения, совместные проекты “Мои корни”, “Мы и наши имена” и др. Конкурсы декоративно-прикладного творчества “Увлечения в моей семье”, Дни здоровья, “Масленица”, фотовыставки и др.;

- создание родительских общественных организаций;
- организацию системы взаимной помощи семей, помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
- обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками, организацией семейного каникулярного отдыха.

8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальных классах.

1. Ребенок – маленький гражданин с активной жизненной позицией; обладает базовыми составляющими потенциала личности: коммуникативной умелостью, ценностью собственного «Я», своего достоинства, своего здоровья и здоровья других людей, уверенностью в себе, чувством долга, чуткостью, отзывчивостью.
2. Ребенок – субъект отношений с людьми, миром и самим собой.

3. Будет выработана единая стратегия нравственного воспитания детей у родителей и педагогов.
4. Педагогический процесс будет целостным и перспективным.

9. Воспитательный план работы по программе «Я и моя Родина»

Структура программы:

Курс программы рассчитан на учебный период:

Занятия с детьми 7-8 лет – 29 часов в год

Занятия с детьми 8-9 лет – 32 часа в год;

Занятия с детьми 9-10 лет – 32 часа в год;

Занятия с детьми 10-11 лет – 32 часа в год.

Тематический план

(1-й класс)

№	Тема	Цель	Кол-во часов
1	Этика - наука о морали	Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило, поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.	1
1	Как я выгляжу	Дать понятие «внешний вид» (одежда, прическа, поза, жесты, мимика, Речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своем рабочем месте в школе и дома. Отличие поведения мальчиков и девочек.	4
1	Школьный этикет	Понятия «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно-ролевая игра «Я - на уроке».	1
1	Зачем быть вежливым	Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость -самая нужная и необходимая привычка человека.	1
1	Сказка о вежливости	Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».	4
1	Добро и зло в сказках	Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.	2
1	Твои поступки и твои родители	Объяснить понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям	1
1	Обязанности ученика в школе и дома	Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.	2

1	Чем богат человек	Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении помогать людям, своей стране.	1
1	Ты и твоё здоровье	Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Советы доктора Айболита.	1
1	Праздничный этикет	Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцарский турнир вежливости.	1
1	Наш класс	Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.	2
1	Моя мама - самая лучшая	Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы.	1
1	День рождения	Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно-ролевая игра «мы на дне рождения».	2
1	Учимся общаться	Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.	3
1	Сказка в нашей жизни	Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.	2
			Всего 29 часов

Тематический план

(2-й класс)

№	Тема	Цель	Кол-во часов
	Я среди людей	Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди».	2
	Кто я и как выгляжу?	Нравственные понятия «я», «внешний вид» Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе Личная гигиена	2
	Я - личность	Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость» Внешний и внутренний мир человека Я - мой характер, мои знания Мое поведение зависит от меня самого	1

<i>Я и мои роли</i>	Понятие «роль» в кино, театре, жизни Мои роли сегодня - кто я в этом мире Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице	2
<i>Добро и зло в сказках</i>	Добрые и злые поступки, их последствия Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение) Добро и зло в отношениях между людьми Главное в сказках - победа добра над злом.	1
<i>Что за прелесть эти сказки!</i>	Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты Отношение героев сказок к природе, к людям Зачем людям нужны сказки	1
<i>Сказка - волшебство, чудо и правда</i>	Волшебство, чудо и правда в сказках Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми Что в них общего и в чем их различие Волшебство, чудо в сказках - мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает	2
<i>Сказка ложь - да в ней намек</i>	Выдумка, фантазия в сказках Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение) Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло Победа правды над кривдой в сказках	1
<i>Кто сочиняет сказки?</i>	АС Пушкин, Л Н. Толстой, братья Grimm, ГХ Андерсен, Ш Перро и другие писали сказки для детей Сказки слагает народ Зачем сочиняют сказки для детей Надо ли и можно ли учиться у героев сказок?	1
<i>Русские народные сказки</i>	Русские сказки - это представления народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни Волшебные сказки - предания старины глубокой Сказка - это знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла	1
<i>Праздники в жизни человека</i>	Понятия «праздник», «праздничный» Правила этикета праздничного общения Школьные и классные праздники Подарки и их значение в жизни человека Церковные праздники и традиции их проведения Как вести себя в храме	1
<i>Отношение к старшим</i>	Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки) Отношения поколений в семье Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье Обида Почему надо уважать старшее поколение. Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию Русские и кавказские традиции отношения к старшим	2
<i>Отношение к учителю</i>	Учитель и его обязанности в школе Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем Национальные традиции России в общении учителя и ученика	1
<i>Плохо одному</i>	Необходимость человека в общении и жестокость одиночества Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.	1
<i>Речевой этикет</i>	Понятия «тон голоса», «речь», «общение» Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям Уважительное речевое общение Шутки Отражение характера в речи	3

		Мимика, жесты, поза и поведение человека Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям	
	<i>Вежливость и этикет</i>	Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета Как человек формирует «личный» этикет Основные правила вежливости в общении	3
	<i>Товарищи и друзья</i>	Понятия «товарищ», «друг», «господин» Особенности их использования в общении между людьми Товарищество и дружба в традициях русского народа Верность и бескорыстие в дружбе	1
	<i>Что в нашем имени?</i>	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище» Отношение по имени к одноклассникам и друзьям Имя и отношение к человеку	1
	<i>Удовольствие - в игре</i>	Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт» Основные этические правила поведения в игре Делу - время, а потехе час Играй, а дело не забывай В здоровом теле - здоровый дух	1
Повторительно-обобщающие уроки			4
			Всего о 32 часа

Тематический план

(3-й класс)

№	Название темы	Цель	Кол-во часов
1	<i>Азбука этики. Основные понятия этики</i>	Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила.	2
2	<i>Как я выгляжу</i>	Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.	2
3	<i>Я - личность. Мои роли</i>	Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.	2
4	<i>Нравственный мир сказок</i>	Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычай», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Казахстана. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.	2
5	<i>Устав - основной закон школы</i>	Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.	1
6	<i>Человек и его имя</i>	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и	1

		поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок.	
7	<i>Я и мои друзья</i>	Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильней.	2
8	<i>Верность слову</i>	Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.)	2
9	<i>Речевой этикет</i>	Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).	1
10	<i>Умение общаться</i>	Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.	1
11	<i>Этикет в общественных местах</i>	Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».	2
12	<i>Библиотека - хранительница знаний</i>	Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.	2
13	<i>Отзывчивость и доброта</i>	Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?	2
14	<i>Я познаю себя и других</i>	Понятие «потребности человека». Биологические, социальные и духовные потребности. Способности: наследственные и приобретенные. Разбор ситуации: «Если я что-то хочу, то поступаю так».	2
15	<i>Формы моральной оценки и самооценки</i>	Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт» Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.	2
16	<i>Культура поведения человека</i>	Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».	1
17	<i>Праздничный этикет</i>	Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике.	1
18	Повторительно – обобщающие уроки		4
			Всего 32 часа

Тематический план

(4-й класс)

№	Название темы	Цель	Кол-во часов
1.	Азбука этики. Культура поведения и такт.	Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или Невежливо».	1
2.	Культура общения.	Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.	2
3.	Человек и его имя.	Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.	2
4.	Моя малая Родина.	Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.	2
5.	Устав - основной закон школы.	Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.	2
6.	Речевой этикет.	Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.	2
7.	Чувство, настроение и характер.	Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувством. Человек должен впасть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.	2
8.	Школьный этикет.	Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».	1
9.	Праздники в жизни человека.	Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».	1
10.	Цветы в жизни человека.	Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.	1
11.	Поступки человека и его характер.	Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.	2
12.	Нравственные отношения в коллективе.	Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомые, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое	2

		правило Библии.	
13.	Мода и школьная одежда.	Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.	2
14.	Приветствия и знакомства.	Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.	2
15.	Поведение в общественных местах.	Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.	2
16.	Человек в природе и его здоровье.	Дать понятие «здоровье», «природа», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.	2
17.	Нравственное отношение в семье.	Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.	2
18.	Повторительно-обобщающие уроки		2
			Всего 32 часа

11. Список книг, рекомендуемый для детского чтения.

Литература

1. Байбородова Л. В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе. Ярославль, 1991.
2. Дереклеева Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности. /М., "Вербум"., 2001.
3. 3. Дереклеева Н.И. Родительские собрания в 1-11 классах. М., "Вербум"., 2001.
4. 4. Изучение личности школьника учителем. Под. ред. З. И. Васильевой" и др.М., 1991. .
5. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. М., 1991.
6. Методические рекомендации по диагностике и целеполаганию в воспитательном процессе. Л., 1991.
7. Новое в воспитательной работе школы. Сост. Н. Б. Щуркова, В. Н. Шнырева.М.,1991.
8. Педагогическая диагностика в школе. Под. ред. А. И. Кочетова. Мн., 1987.
9. Шилова М. И. Учителю о воспитании школьников. М., 1990.
10. Фридман Л. М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1988.